

# DE LA SEQUENCE A LA SEANCE

## EVALUER

## POURQUOI EVALUER ?

### 4.9. L'évaluation

- L'évaluation n'est pas un à côté des apprentissages.
- Elle doit y être intégrée et en être l'instrument de régulation, pour l'enseignant et pour l'élève.
- Elle permet d'établir un constat relatif aux acquis de l'élève, à ses difficultés.
- L'évaluation ne doit pas se limiter à indiquer où en est l'élève ; elle doit aussi rendre compte de l'évolution de ses connaissances, en particulier de ses progrès.

*BO n°6 du 28 août 2008*

## POURQUOI EVALUER ?

- L'évaluation est **une aide à l'apprentissage**.
- L'évaluation vise à **rendre compte** du niveau de développement des connaissances et des compétences.

## COMMENT EVALUER ?

Circulaire de rentrée 2014

Pour améliorer l'efficacité des apprentissages et la confiance en eux des élèves, il importe de **faire évoluer les pratiques** en matière d'évaluation des élèves.

Il s'agit d'éviter que l'évaluation ne soit vécue par l'élève et sa famille comme un moyen de classement, de sanction, ou bien réduite à la seule notation.

Elle doit faire l'objet d'une réflexion accrue des équipes pédagogiques.

Des fiches repères seront mises en ligne à la fin du printemps [2015] pour accompagner les enseignants.

## COMMENT EVALUER ?

Circulaire de rentrée 2014

- Indiquer à l'élève précisément ce qui est attendu.
- Restituer à l'élève un bilan détaillé de son travail.
- Donner à l'élève les moyens de progresser et de résoudre ses difficultés scolaires.

## COMMENT EVALUER ?

Circulaire de rentrée 2014

- Il ne s'agit, en aucun cas, d'abaisser le niveau d'exigence requis [...] mais de **faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure.**
- Dans cette perspective, la notation chiffrée peut jouer tout son rôle dans la démarche d'évaluation dès lors qu'elle identifie les réussites comme les points à améliorer et indique à l'élève les moyens pour améliorer ses résultats.

## COMMENT EVALUER ?

L'évaluation est au service de  
la formation, non le contraire.

## COMMENT EVALUER ? LES DIFFERENTS TYPES D'EVALUATIONS

- Evaluation diagnostique :
- en amont ou au début d'une séquence
  - s'assurer des pré-requis, points forts/faibles
  - notation dénuée de sens
- Evaluation formative :
- pendant la séquence
  - renseigner l'élève et l'enseignant
  - évaluer mais ne doit pas intervenir dans moyenne
- Evaluation sommative :
- après une ou mieux, plusieurs séquences
  - constat, bilan
  - évaluée, « notée »
- Evaluation certificative : DNB, BAC, ...



## QUAND EVALUER ?

- Questions – réponses de début de séance
- Interrogation de cours
- Calcul mental
- Devoirs surveillés
- Devoirs en temps libre (maison)

## QUOI EVALUER ?

- DES CONNAISSANCES
- DES CAPACITES
- DES COMPETENCES