

## AMENAGEMENT D'UN TERRAIN

### Fiche professeur

#### ✗ NIVEAU

Classe 5<sup>ème</sup>

#### ✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

Travail individuel / en binôme

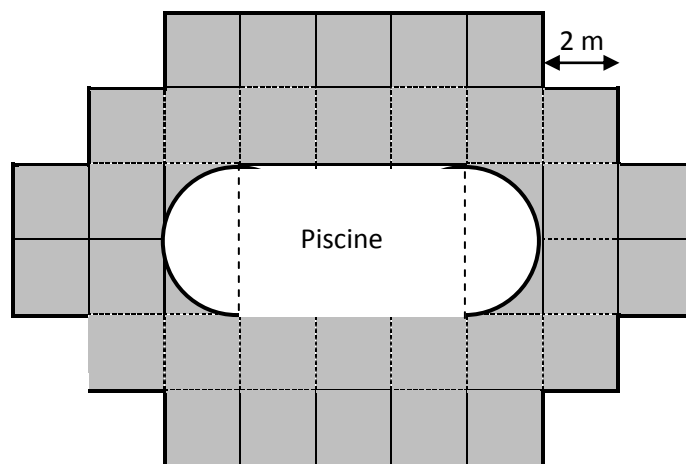
**1<sup>ère</sup> étape** : distribution, lecture et compréhension du sujet

**2<sup>ème</sup> étape** : temps de recherche des élèves (seul ou en binôme) – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

**3<sup>ème</sup> étape** : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

#### ✗ SITUATION

Le plan représente un terrain, en gris, sur lequel on a implanté une piscine, en blanc. 1 cm sur ce plan représente 2 m dans la réalité.



#### ✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

1. On veut recouvrir de gazon la partie grise du terrain. Pour cela on a acheté des sacs à 18 € sur lesquels on peut lire : « un sac pour 40 m<sup>2</sup> de gazon ». Quel budget doit-on prévoir pour réaliser ce projet ?

2. Pour des raisons de sécurité la piscine doit être bordée d'une clôture. Un mètre de la clôture choisie coûte 65 €. Combien devra-t-on dépenser pour clôturer cette piscine ?

Tu rédigeras un texte court présentant ta démarche et tes arguments.

#### ✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait des informations à partir d'un document L'élève repère une connaissance acquise, une situation déjà connue L'élève sait traduire en langage courant les informations données par une figure codée simple
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève mène à bien un calcul numérique L'élève utilise une expression littérale simple en donnant aux variables des valeurs numériques

## AMENAGEMENT D'UN TERRAIN

### Fiche professeur

<i>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement, celles qui nécessitent un traitement L'élève met en œuvre un raisonnement
<i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i>	L'élève donne un résultat selon un mode de représentation adéquat
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES</b>	<b>CAPACITÉS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ÉVALUÉES EN SITUATION</b>
<i>Nombres et calculs</i>	Choisir l'opération qui convient Effectuer un calcul
<i>Grandeurs et mesure</i>	Calculer une aire Calculer un périmètre

#### ✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAU	CONNAISSANCES	CAPACITÉS
Classe de 5 <sup>ème</sup>	Longueurs, masses, durées	Calculer le périmètre d'une figure Calculer l'aire d'une surface plane

#### ✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

##### Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

- Que signifie recouvrir de gazon ?
- Que signifie border la piscine ?

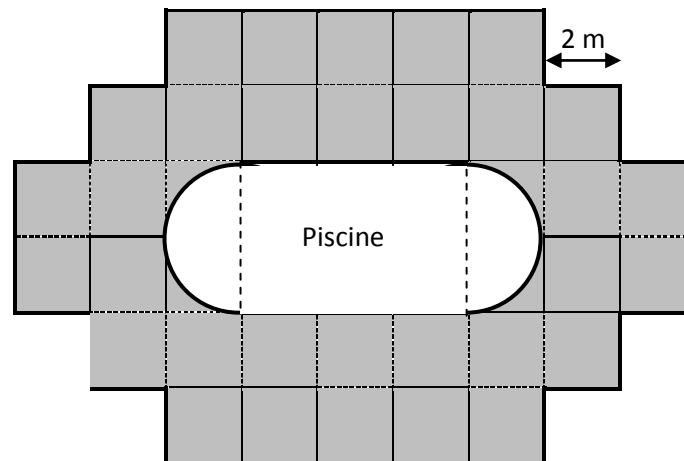
##### Aide à la démarche de résolution

- Recherche de la surface
- Recherche du périmètre

##### Apport de connaissances et de savoir-faire

- Formule du périmètre d'un cercle

Le plan ci-dessous représente un terrain, en gris, sur lequel on a implanté une piscine, en blanc. 1 cm sur ce plan représente 2 m dans la réalité.



1. On veut recouvrir de gazon la partie grise du terrain. Pour cela on a acheté des sacs à 18 € sur lesquels on peut lire : « un sac pour 40 m<sup>2</sup> de gazon ». Quel budget doit-on prévoir pour réaliser ce projet ?

2. Pour des raisons de sécurité la piscine doit être bordée d'une clôture. Un mètre de la clôture choisie coûte 65 €. Combien devra-t-on dépenser pour clôturer cette piscine ?

Tu rédigeras un texte court présentant ta démarche et tes arguments.