



« MATHÉMATIQUES :
L'IMPORTANT C'EST DE PARTICIPER »
DU 13 AU 20 MARS 2024

13^{ème} édition



Livret d'activités de la PS au CM2

PREAMBULE

Chers élèves de la circonscription de Kourou 2-Iracoubo-Sinnamary-Saint-Elie,

La semaine des mathématiques année 2024 se déroule du **13 au 20 mars** sur le thème "Mathématiques : l'important c'est de participer !"

En cette année 2024, vous célébrez les valeurs portées par les Jeux olympiques.

En plus des très nombreuses initiatives qui sont mises en place dans vos écoles, la circonscription de Kourou 2 -Iracoubo -Sinnamary -Saint-Elie a souhaité consolider la dynamique impulsée depuis les quatre dernières années autour des mathématiques avec ce livret.

L'approche ludique combinée au goût de l'effort sont autant d'expériences de la PS au CM2 à vivre au travers des activités proposées.

Notre objectif demeure de poursuivre le développement des capacités à raisonner de nos élèves et le renforcement de leurs compétences logiques et mathématiques. Nous avons retenu de classer, sélectionner ou produire un certain nombre de situations mathématiques, à destination de l'ensemble des professeurs de la circonscription, et de vous en proposer une utilisation possible, durant la semaine des Mathématiques.

Le livret d'activités de la PS au CM2 a été produit par Mesdames Mickaëlle CALCUL, ESDP EEPU M.LOHIER, Marlène OLIVES, ESDP EEPU M.SABA, Laurianne FRANCOIS et Salima HONORIEN, les conseillères pédagogiques de la circonscription, sous ma coordination.

Je vous souhaite une belle semaine des mathématiques.

A LA RECHERCHE DES ANNEAUX...

Les cinq anneaux Olympiques sont introuvables ...
Impossible de commencer les Jeux sans eux.
Tu vas devoir résoudre cinq énigmes pour les retrouver et
ainsi permettre à la compétition de débiter.

Lorsque tu auras trouvé les cinq anneaux, tu pourras
allumer la flamme Olympique en la coloriant.



A chaque fois que tu réussiras à résoudre une énigme, ton enseignant te communiquera une couleur. A la fin du livret, tu pourras colorier les anneaux dans l'ordre des énigmes.

Une fois que tu auras résolu toutes les énigmes, vérifiées par l'enseignant, tu auras réussi ta mission.

SOMMAIRE

ACTIVITES PETITE SECTION	5
JEU DE QUILLES FINLANDAIS	5
LES BALLE	7
LA COURSE DES LOUPS	8
DANSE	9
A LA BONNE PLACE	10
ACTIVITES MOYENNE SECTION	11
JEU DE QUILLES FINLANDAIS	5
LE PARCOURS	11
LA TENUE IDEALE	12
LES COMBINAISONS	13
LA CIBLE	14
ACTIVITES GRANDE SECTION	15
JEU DE QUILLES FINLANDAIS	5
LE PHOTOGRAPHE SPORTIF	15
LES BALLE DE TENNIS	16
LE RANGEMENT DE LA SALLE DE MOTRICITE	17
LES JETONS	18
ACTIVITES COURS PREPARATOIRE	19
CHAMBOULE TOUT	19
COURSE A PIED	20
JEU, SET ET MATCH	21
CINQ COULEUR ET CINQ ZONES	22
A LA RECREATION , ON SAUTE	23
ACTIVITES COURS ELEMENTAIRE 1ERE ANNEE	24
LES JEUX D'HIVER	24
PARALYMPIQUES	25
CARRES DE DES	26
LE MARATHON	28
LES PIONS	29
ACTIVITES COURS ELEMENTAIRE 2EME ANNEE	30
HUE DADA	30
LES 6 BOULES	31
FAIR-PLAY	32
PROJET RUGB	33
LA DEVISE	34
ACTIVITES COURS MOYEN 1ERE ANNEE	35
LES SUPPORTERS	35
LA COMPETITION DE JUDO	36
EN PLEIN DANS LE MILLE	37
LES RECTANGLES OLYMPIQUES	38
LE TRIANGLE MAGIQUE	39
ACTIVITES COURS MOYEN 2EME ANNEE	40
DUREE DU TOURNOI	40
TOUS A LA PISCINE	41
LES DISQUES OPERATOIRES	42
TARIF DE GROUPE.	43
ANTI-MORPION	44

Jeu de quilles finlandais : le Mölkky

Niveau : PS/MS/GS

Consigne : cf règles du jeu ci-dessous

Présentation :

Il s'agit d'adapter le jeu de quilles finlandais « le Mölkky » aux élèves de cycle 1. Le but est d'abattre des quilles pour obtenir un certain nombre de points.

Matériel :

-Des cartes sur lesquelles sont représentées des quantités <https://www.mysticlolly.fr/wp-content/uploads/2016/12/Cartes-nombres.pdf>

-3 balles

-Un cerceau pour délimiter l'endroit d'où les balles sont lancées.

-3 quilles individuelles, 2 paires de quilles attachées entre elles, 2 fois 3 quilles attachées entre elles.

Règles du jeu :

1. Le joueur tire une carte au hasard sur laquelle est représentée une quantité.
2. Il a le droit à 3 lancers pour atteindre cette quantité en faisant tomber les quilles.
3. Dès que la quantité est atteinte, le joueur décide d'arrêter les lancers.
4. S'il dépasse, il n'a pas réussi sa partie.
5. C'est ensuite au tour du joueur suivant.

Exemple :

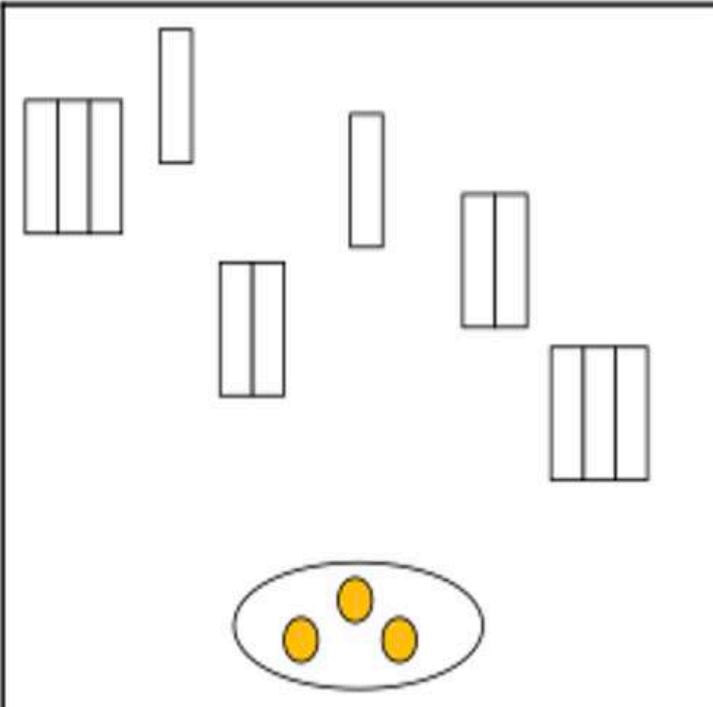
	<p>Le joueur de GS a tiré la carte 5.</p> <p>A son premier lancer, il abat un groupe de 3 quilles.</p> <p>Il peut donc ensuite soit abattre une quille puis encore une quille ou directement une paire de quilles.</p> <p>Il rate son deuxième lancer.</p> <p>Il n'a d'autre choix pour son dernier lancer que d'abattre une paire de quilles.</p>
--	--

Tableau des variantes :

	PS	MS	GS
Nombres de balles	3 balles		
Score maximum à atteindre	2 points	4 points	5 points
Expressions des quantités sur les cartes	Ecriture chiffrée, photos des quilles, collection organisée (constellations, doigts...)		
Organisation	Seul	Seul, par équipe de 2 ou 3	
Variante EPS	Varier les distances, les cibles, les projectiles		

Remarques :

- En fin de GS pour les élèves en réussite, s'approcher des vraies règles du Mōlky. Utiliser 5 quilles numérotées de 1 à 5. Si plusieurs quilles sont tombées, le nombre de points obtenu est égal au nombre de quilles abattues. Si une seule quille est tombée, le nombre de points obtenu est la valeur indiquée sur la quille.
- Travailler le « il y en a de trop » pour savoir que ce n'est pas la peine de continuer la partie.

Les balles

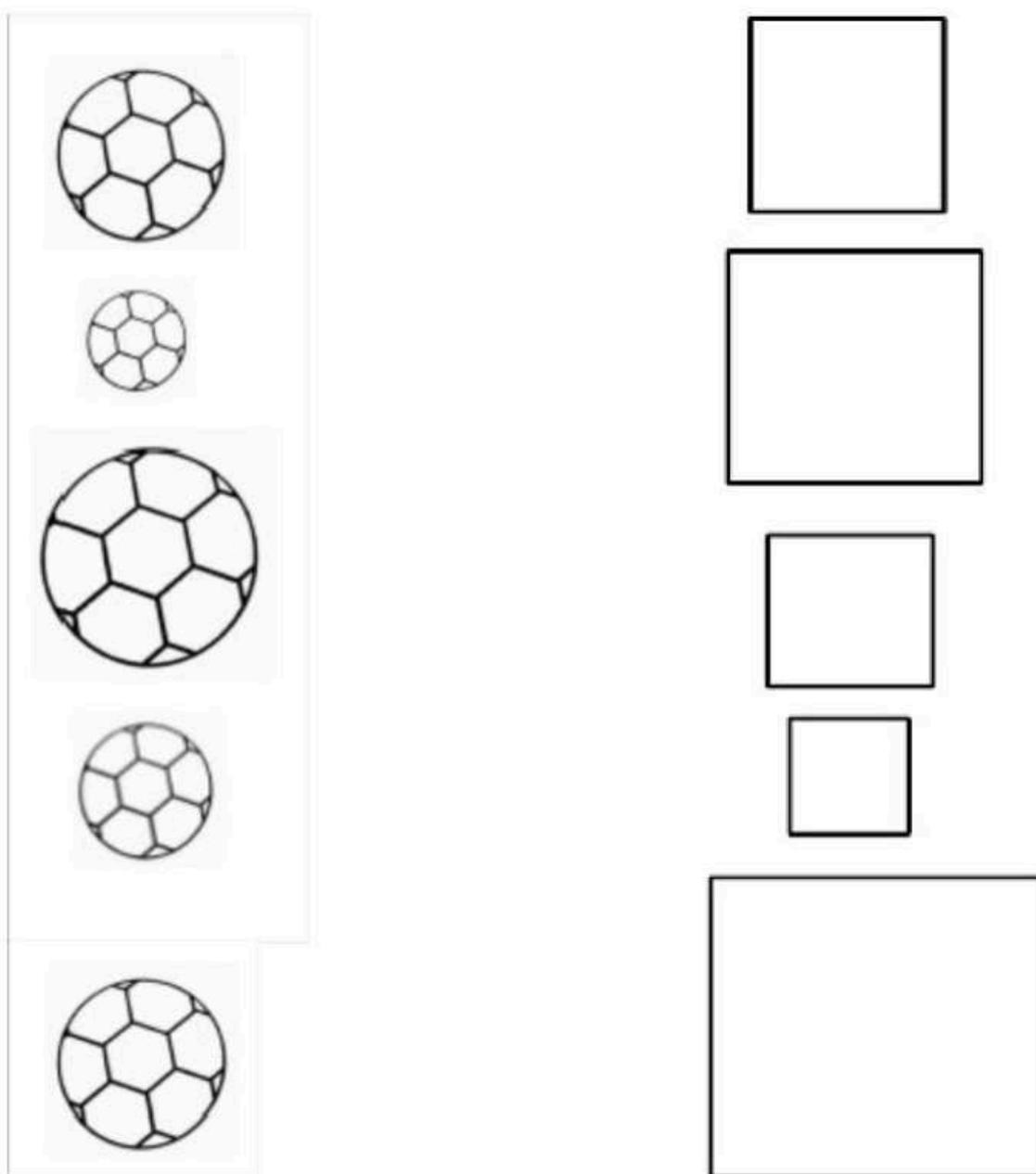
Niveau : PS

Matériel : crayon à papier

Consigne : Relier chaque balle à la caisse dans laquelle il faut la ranger.

Attention, dans chaque caisse, il ne doit y avoir qu'une seule balle.

Variable : étiquettes plastifiées des balles pour superposer sur les carrés



La course des loups

Niveau : PS

Matériel : Plateau de la course, plateau des positions, loup de chaque couleur, ciseaux, colle

Consigne : Classifier les loups en fonction de leur position

Variable : Possibilité de mettre en scène la situation



2ème	1er	3ème

<http://www.enmaternelle.fr/wp-content/uploads/2020/05/MCEM-PS-S9-Jour-2.pdf>



Danse

Niveau : PS

Consigne : Résoudre un problème

Variable : Matérialiser sur une ligne le nombre de pas

Emma danse.

Elle fait 3 pas en avant ;

2 pas en arrière et 4 pas en avant.

A-t-elle avancé ou reculé ?



https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93_-_gs_cp_-_semaine_4.pdf

A la bonne place

Niveau : PS

Matériel : Jetons

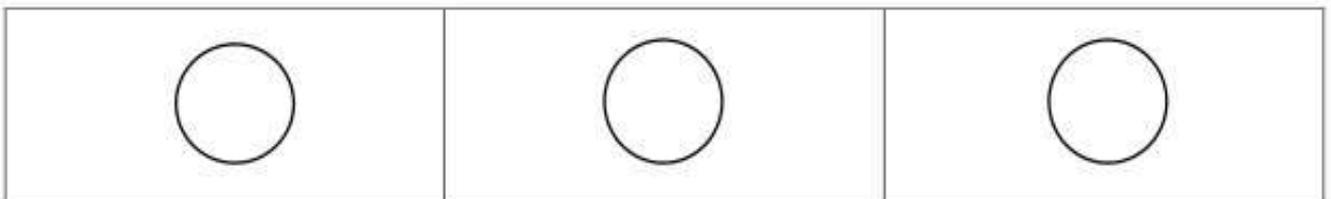
Consigne : Cherche toutes les façons de ranger les jetons dans la bande

Voici trois jetons :



Cherche toutes les façons différentes de les ranger dans la bande en ne mettant qu'un jeton par case.

Attention, il ne faut pas mettre deux jetons de la même couleur dans une même bande.



<https://rallyemaths95.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/409/2021/06/S-C1-L-V-A-la-bonne-place-2020-21-IREM95.pdf>

Le parcours

Niveau : MS

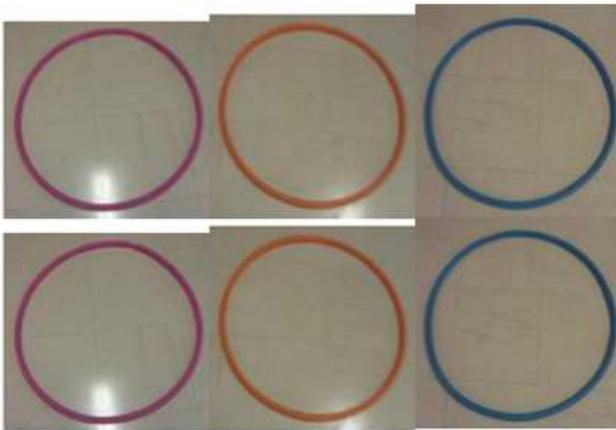
Matériel : Colle, feuille A3, images

Consigne : Vous allez faire le parcours (ci-dessous) plusieurs fois. Ensuite, je vous donnerai des images pour le représenter. Quand vous serez tous d'accord dans le groupe, vous collerez les images dans l'ordre du parcours.

Variable : Nombre d'étape dans le parcours

Voici un parcours :

- Sauter dans 4 cerceaux
- Marcher sur un banc
- Lancer une balle dans un panier
- Passer entre 2 briques
- Faire le tour de 3 plots



http://blog.ac-versailles.fr/rallyemathssarcellessud/public/RMI_2015-2016/Banque_de_problemes/MATERNELLE/PAQUET%201/LE%20PARCOURS-GEOM-B-E2-2013-2014-Site.pdf

La tenue idéale

Niveau : MS

Matériel : Images des vêtements

Consigne : Quelles pourront être les différentes tenues des joueurs de l'équipe de France ?

Les joueurs de foot sont habillés d'un maillot, d'un short et d'une paire de chaussettes.
Le maillot et le short ne doivent pas être de la même couleur.



Quelles pourront être les différentes tenues des joueurs de l'équipe de France ?



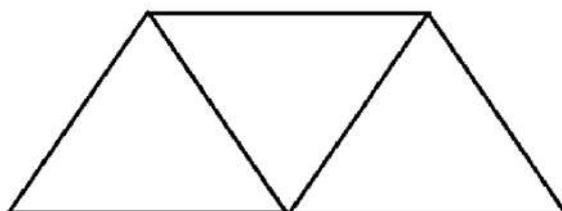
Les combinaisons

Niveau : MS

Matériel : Crayon de couleurs

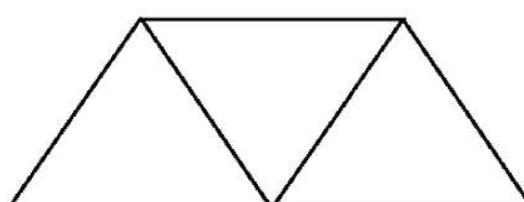
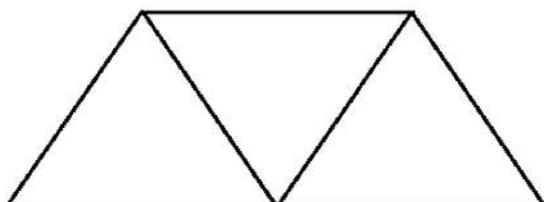
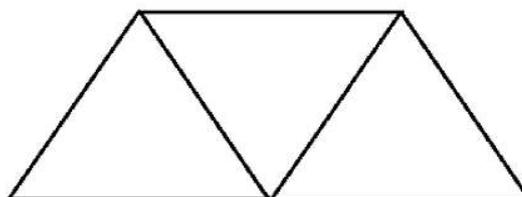
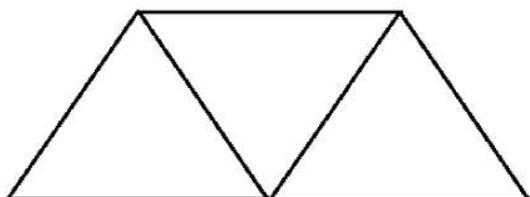
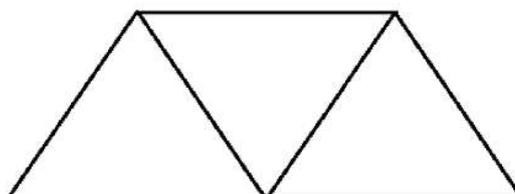
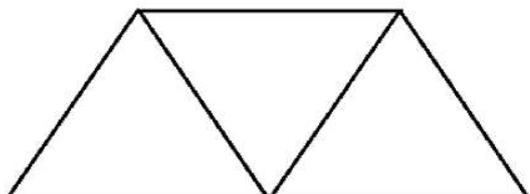
Consigne : Trouve toutes les combinaisons de couleurs que Laurence peut réaliser.

Laurence a trois crayons de couleur : un jaune, un rouge et un vert. Elle veut colorier ces trois triangles :



Attention : une couleur par triangle !

Trouve toutes les combinaisons de couleurs que Laurence peut réaliser.



https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/mathematiques_premier_degre/defis_mathematiques_cp_cm2_2019

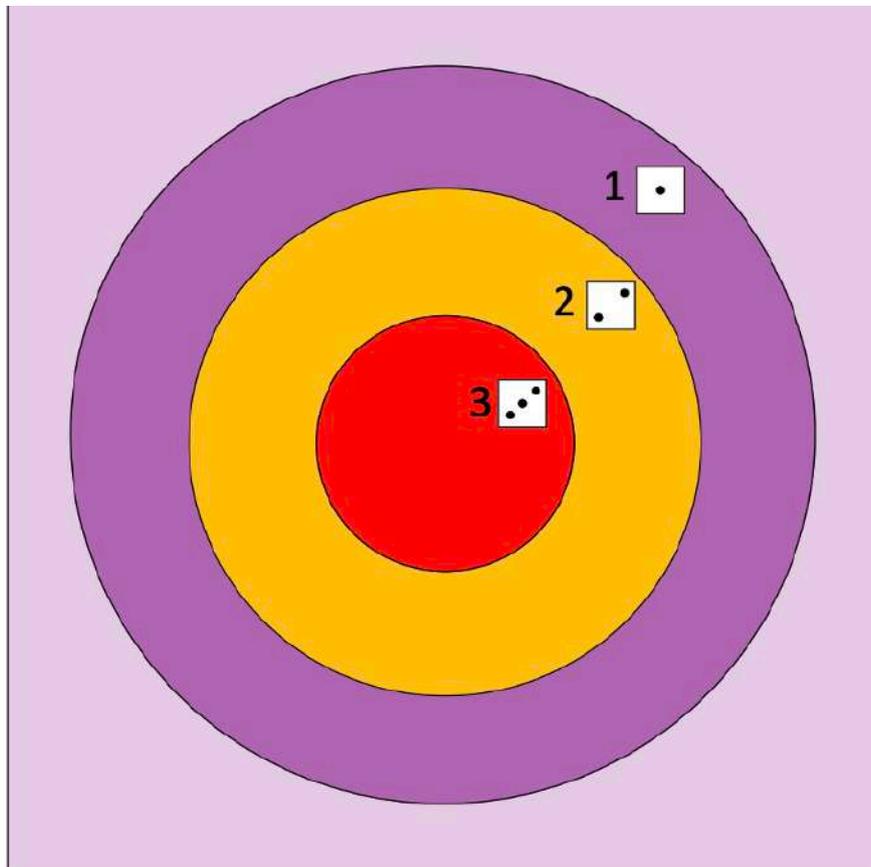
La cible

Niveau : MS

Matériel : Des bouchons pour représenter les fléchettes

Consigne : Résous le problème en indiquant par une croix dans les parties où Jérémy a lancé ses fléchettes pour marquer 7 points.

Jérémy a lancé 3 fléchettes et a marqué 7 points. Dans quelles parties de la cible Jérémy a-t-il lancé ses fléchettes ?



http://blog.ac-versailles.fr/rallyemathssarcellessud/public/RMI_2015-2016/Banque_de_problemes/MATERNELLE/PAQUET%201/LA%20CIBLE-mater-N_amp%3BC-B-E1-2013-2014-Site.pdf

Le photographe sportif

Niveau : GS

Matériel : Photos

Consigne : Réalise une photo en prenant appui sur un modèle.

Tu es un photographe et tu dois réaliser la même photo que celle avec les bonhommes.

Règles du jeu :

- Choisis une photo
- Indique à tes camarades comment se placer pour qu'ils soient comme sur la photo
- Ne pas les toucher
- Eux, n'ont pas le droit de regarder la photo
- Quand tu as fini, prend une photo ou demande à la maitresse ou au maitre de vérifier.



1



2



3



4



5



6

[https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93 - gs_cp - semaine_3-light.pdf](https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93_-_gs_cp_-_semaine_3-light.pdf)

Les balles de tennis

Niveau : GS

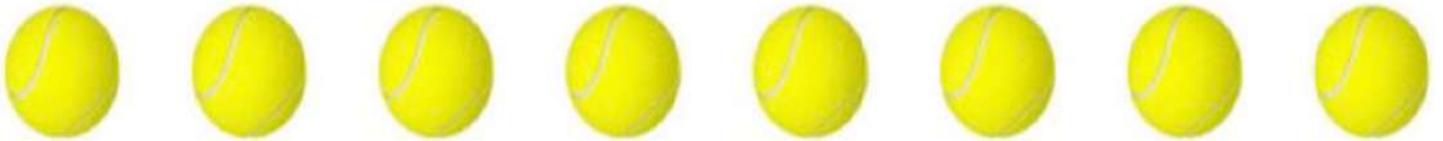
Matériel : Crayon à papier, balles

Consigne : Résous le problème suivant

Variables : Mise en scène de la situation, manipulation

Il y a huit balles de tennis à partager.
Léa veut autant de balles que Léo, (pas plus, pas moins).
Rémi s'en moque, il veut bien en avoir moins que ses amis.

Combien de balles vont avoir Léa, Léo et Rémi ?



[https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93 - gs_cp - semaine 3-light.pdf](https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93_-_gs_cp_-_semaine_3-light.pdf)



Le rangement de la salle de motricité

Niveau : GS

Matériel : 13 plots, 10 cerceaux et 4 tapis

Consigne : Résous le problème ci-dessous

Variable : Mise en scène de la situation

Dans la salle de motricité, pour la séance du jour, la maîtresse a installé 13 plots, 10 cerceaux et 4 tapis.

A la fin de la séance de motricité la maîtresse demande à 4 élèves de ranger le matériel utilisé.

Chaque enfant doit prendre :

- 2 cerceaux 
- 3 plots 
- 1 tapis 

Si ces 4 élèves ne font qu'un voyage, restera-t-il des cerceaux, des tapis et des plots ? Si oui combien ? Expliquez comment vous avez fait pour trouver la solution.

Les jetons

Niveau : GS

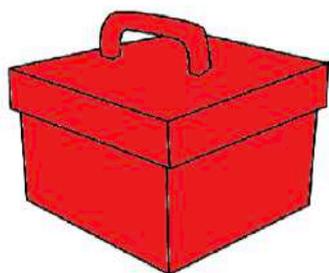
Matériel : Jetons, boîte rouge et boîte bleue

Consigne : Résous le problème suivant en plaçant les jetons comme indiqué.

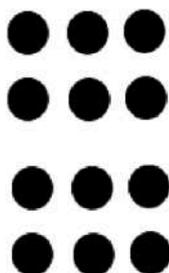
Variable : Quantité de jetons

Placer les 12 jetons dans les 2 boîtes.

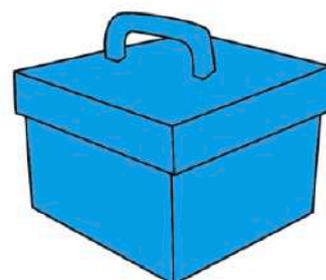
Il doit y avoir 2 jetons de plus dans la boîte rouge.



Une boîte rouge



12 jetons



Une boîte bleue

Réponse : Il y a jetons dans la boîte rouge et
..... jetons dans la boîte bleue.

https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/File/sanais1/defi_maths-2019-ce1_0.pdf

Chamboule tout

Niveau : CP

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Observe la photo puis répond à la question ci-dessous



Quels gobelets Ayoub a-t-il fait tomber pour marquer ces points ?

<https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2021/04/DéfisC2-TOUS.pdf>

Course à pied

Niveau : CP

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Trouve l'ordre d'arrivée des élèves en inscrivant ta réponse dans le cadre ci-dessous.

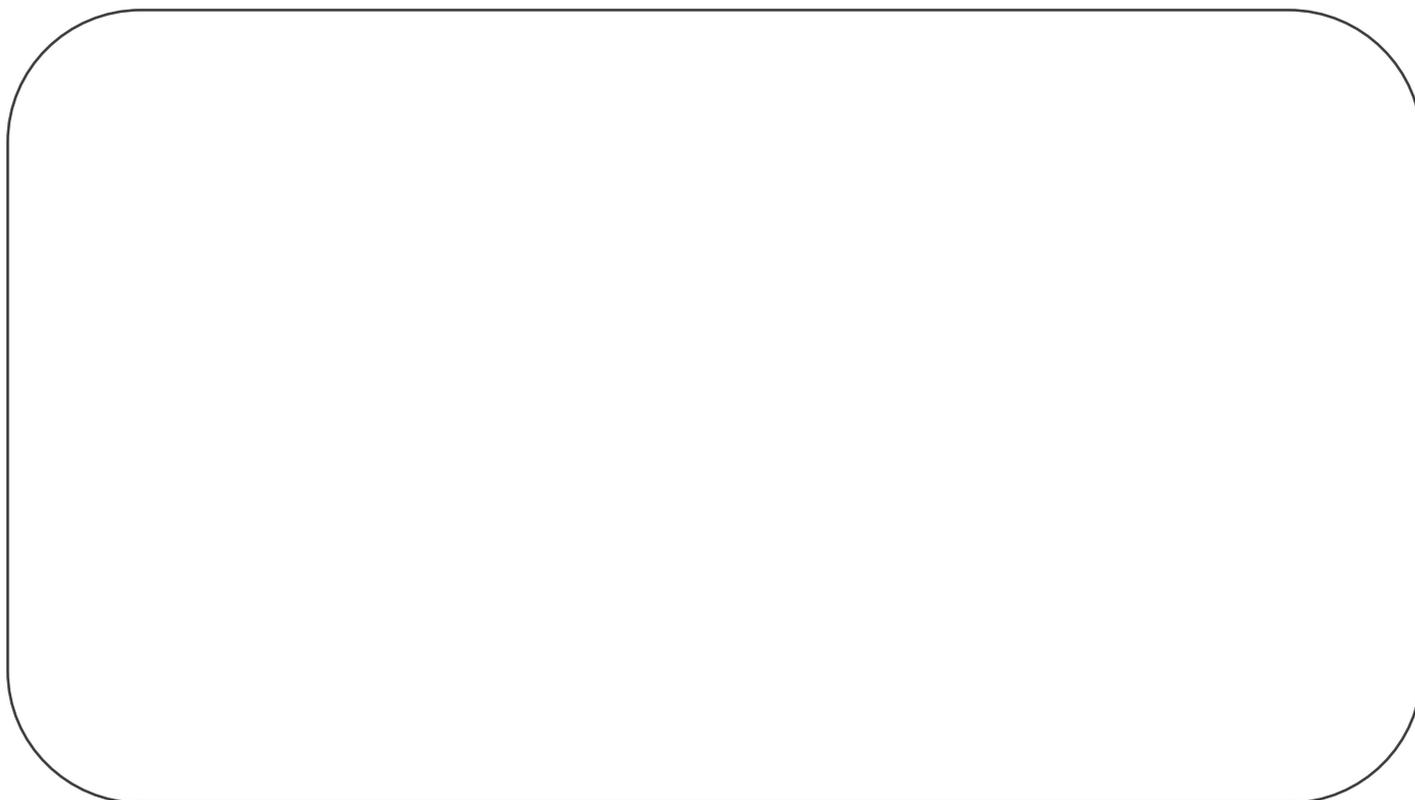
Variables : Mise en scène de la situation, utilisation de Playmobil

Dans quel ordre sont arrivés ces élèves ?

Pierre est arrivé avant Leila mais il n'est pas troisième de la course.

Maëva n'est pas arrivé après un garçon.

Omar est arrivé le dernier.



[https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93 - gs_cp - 2016 - semaine 1.pdf](https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/defi_math_93_-_gs_cp_-_2016_-_semaine_1.pdf)

« Jeu, set et match »

Niveau : CP

Matériel : Crayon à papier

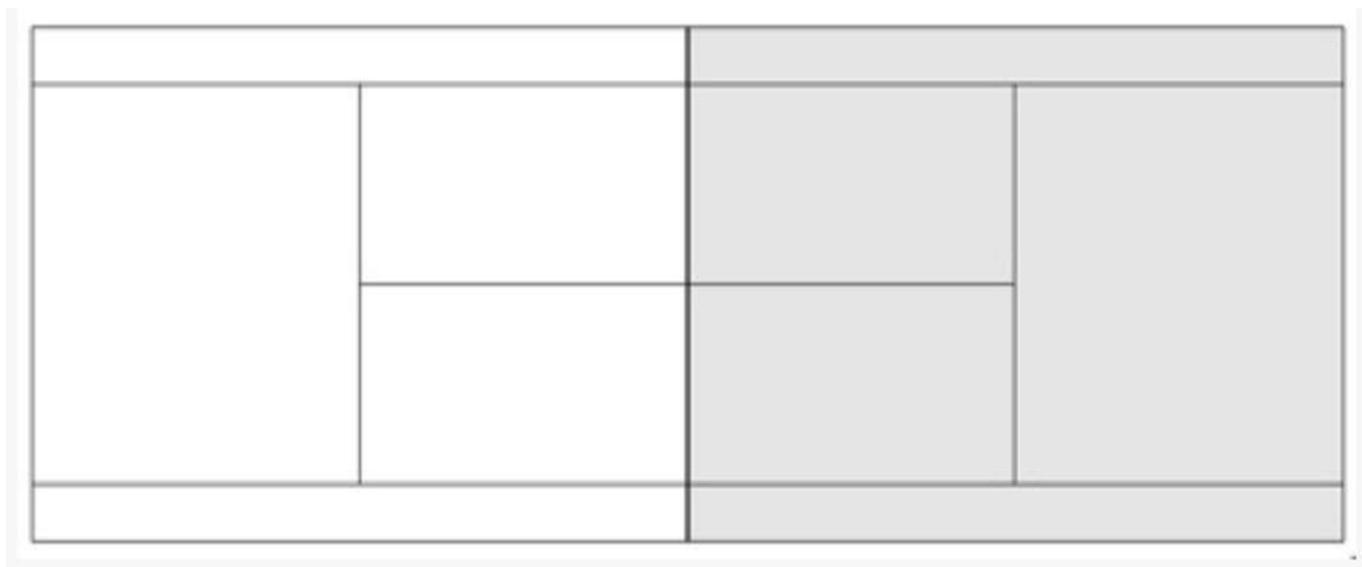
Consigne : Trouve le nombre de rectangles qu'il y a dans un demi-terrain.

A l'occasion d'un tournoi, un drone diffuse l'image d'un terrain de tennis.
Dans la classe de M. Tsonga, les élèves ne sont pas d'accords sur le nombre de rectangles que l'on voit sur un demi-terrain.

Voici leurs propositions :

8 rectangles – 9 rectangles – 10 rectangles – 11 rectangles – 12 rectangles

Quelle est la bonne réponse ?



Académie de Lille, Enigmes de 2016



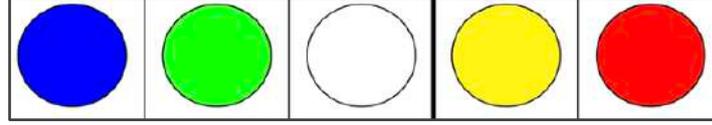
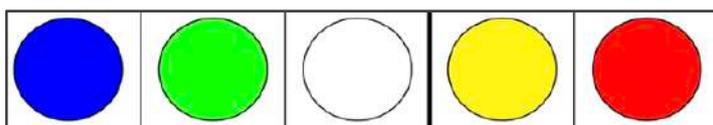
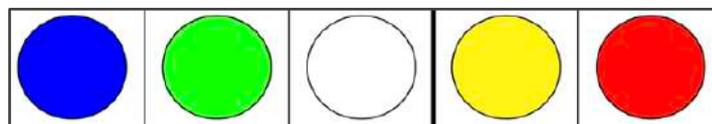
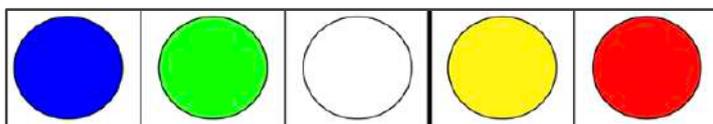
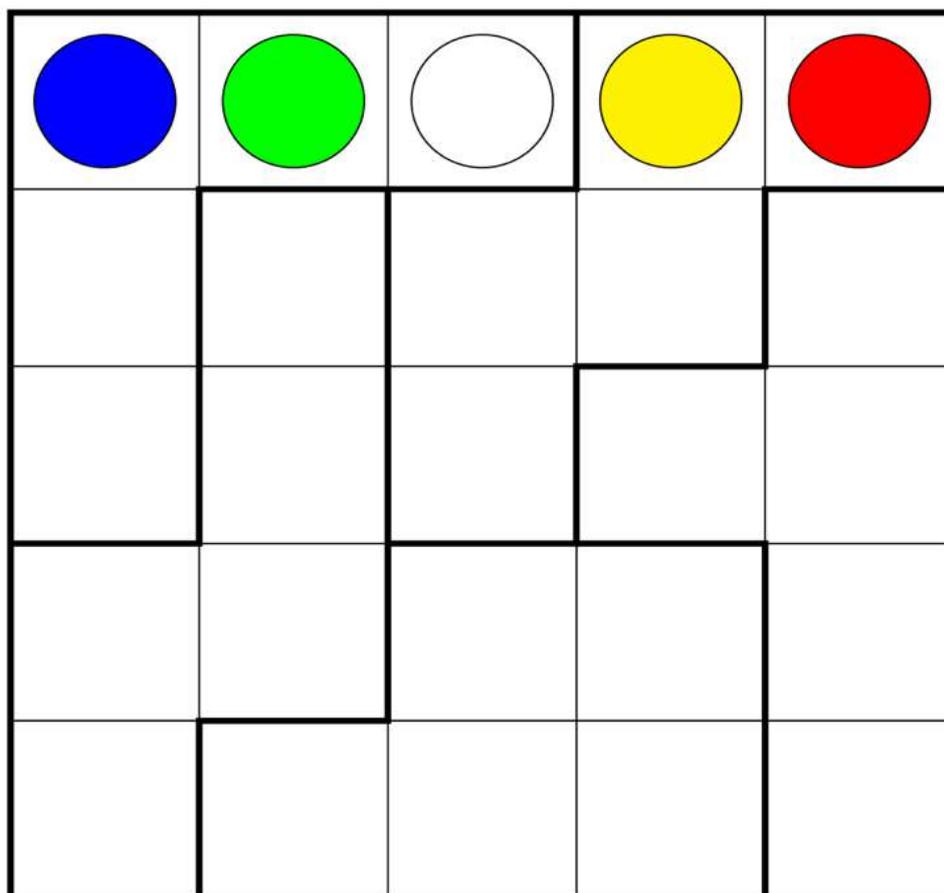
Cinq couleurs et cinq zones

Niveau : CP

Matériel : Pions de 5 couleurs, ciseaux, colle

Consigne : Complète chaque zone avec les cinq couleurs de pions différents.

Remplis les cases. Avec les pions de cinq couleurs différentes de telle façon que chaque couleur apparaisse une et une seule fois dans chaque ligne, chaque colonne et chaque région.



A la récréation, on saute !

Niveau : CP

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème ci-dessous.



La petite fille joue à sauter dans les cases de deux en deux.
Pourra-t-elle arriver exactement sur la dernière case ?

<https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2021/04/DéfisC2-TOUS.pdf>

Les jeux d'hiver

Niveau : CE1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Effectue les calculs pour donner la bonne médaille à chacun !

Variable : Permettre aux élèves de poser l'opération si nécessaire

Voici les notes obtenues par les trois couples en tête du classement pour la danse sur glace.

Effectue les calculs pour donner la bonne médaille à chacun !

Celui qui a le plus de points gagne.

FRANCE $42 + 39$ _____	JAPON $98 - 21$ _____	ETATS UNIS $23 + 14 + 42$ _____
-------------------------------------	------------------------------------	--



Or (1ère place)



Argent (2ème place)



Bronze (3ème place)

<https://lesateliersdelamaitresse.com/2023/08/29/escape-game-jeux-olympiques/>

Paralympiques

Niveau : CE1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant en complétant le tableau

Retrouve qui occupe quel poste dans l'équipe de France de Cécifoot :

	Capitaine	Défenseur	Guide	Attaquant	Gardien
Alessandro Bartolomucci	X				
Yannick Le Colvez	X				
Martin Baron	X				
Frédéric Villeroux	✓	X	X	X	X
Hakim Arezki	X				

- ~~Frédéric Villeroux est capitaine.~~
- Alessandro Bartolomucci n'est ni défenseur, ni guide.
- Le rôle de Yannick Le Colvez est de guider les joueurs grâce à sa voix.
- Hakim Arezki défend son équipe.
- L'attaquant n'est pas Alessandro.
- Alessandro peut toucher le ballon avec ses mains.
- Martin occupe le poste restant.



Carré de dés

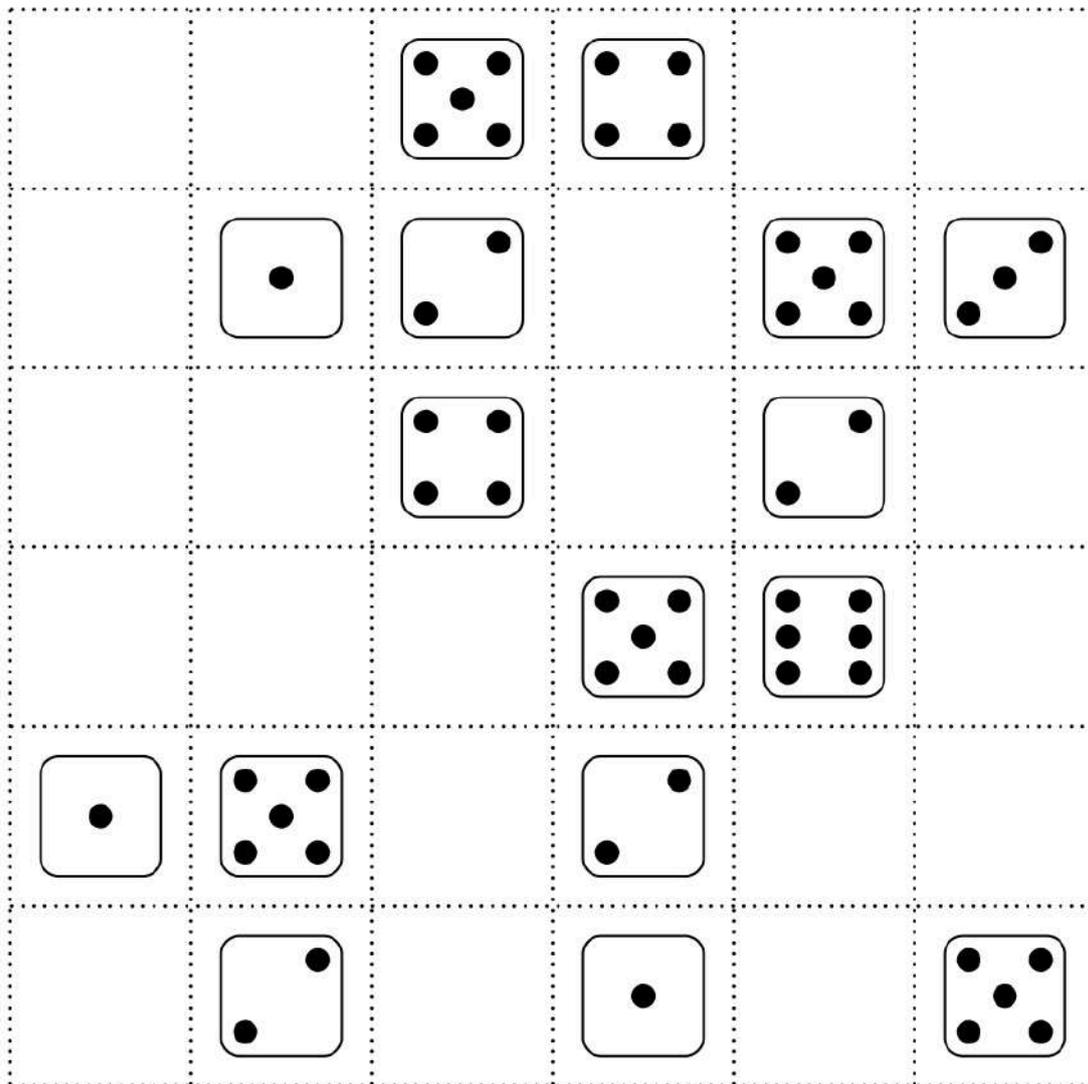
Niveau : CE1

Matériel : Plateau de dé, planche de face

Consigne : Complète-le de telle sorte que chaque ligne et chaque colonne représentent les six faces différentes.

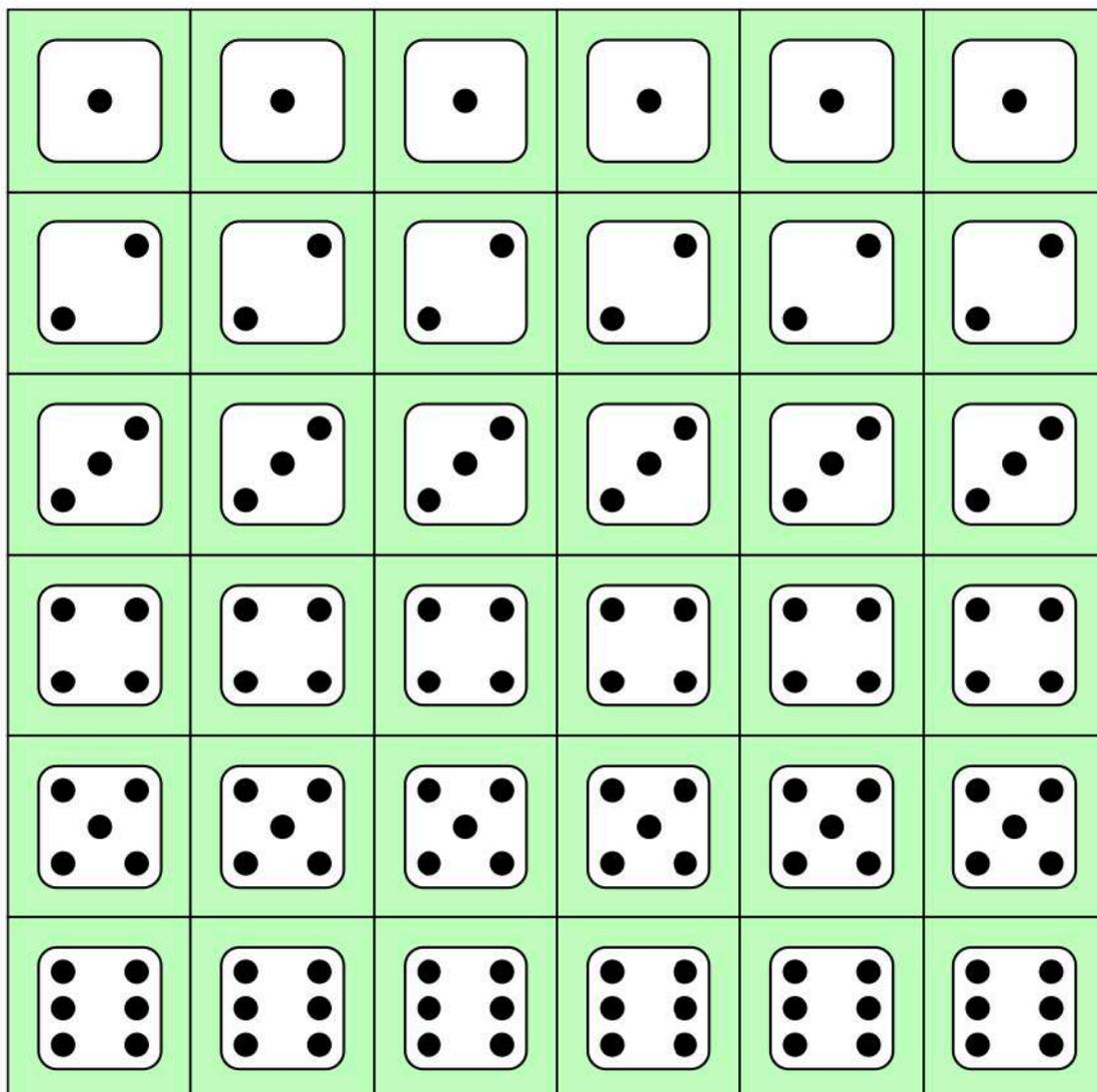
Variables : Plateau, quantité de dé, constellation

Le tableau représente les six faces d'un dé.



https://math.univ-lyon1.fr/irem/IMG/pdf/Defis_maths.pdf

Planche de faces.



Le marathon

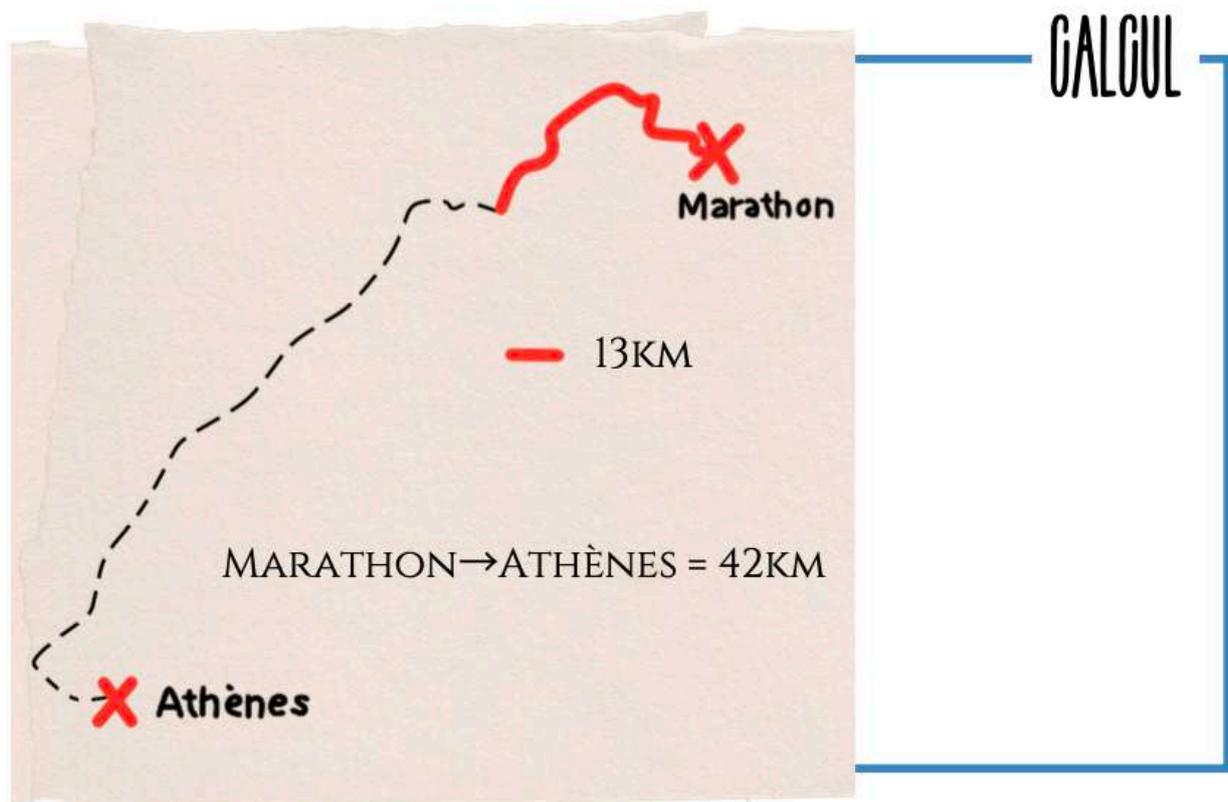
Niveau : CE1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème ci-dessous

Te voilà transporté en Grèce Antique... Une bataille vient de se terminer dans la ville de Marathon. Phidippidès, un messager, est chargé d'apporter un courrier jusqu'à Athènes pour annoncer la victoire des troupes athéniennes.

Pendant qu'il fait une courte pause, aide le en calculant combien de kilomètres il lui reste à parcourir.



Phrase réponse :

<https://lesateliersdelamaitresse.com/2023/08/29/escape-game-jeux-olympiques/>

Les pions !

Niveau : CE1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème ci-dessous



Si je continue cette suite, combien de pions dois-je poser pour arriver à 37 ?

<https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2021/04/DéfisC2-TOUS.pdf>

Hue dada

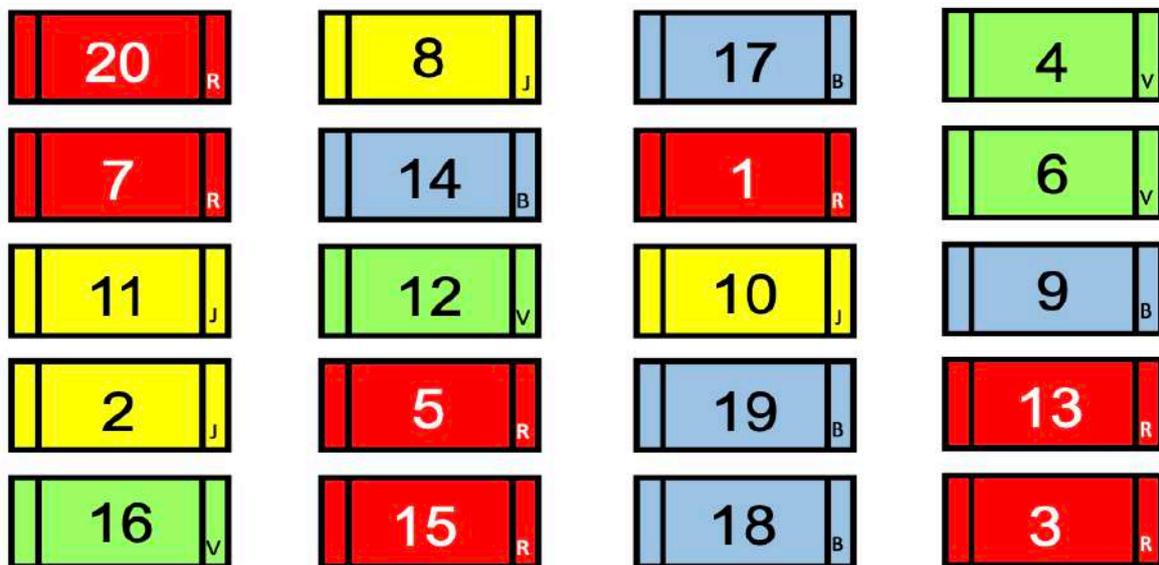
Niveau : CE2

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème ci-dessous



Dans cette course hippique de 20 chevaux, le numéro 8 est arrivé premier et le numéro 12, deuxième. Pour découvrir les deux autres chevaux arrivés peu après, sachez que le total des 4 dossards est de 41. Leurs numéros ne se suivent pas (le 7 et le 9 ne sont pas placés) et ils portent 4 couleurs différentes.



Quels sont les chevaux arrivés aux troisième et quatrième places ?

.....
.....
<https://rallyemaths95.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/409/2021/12/S-C2-A-Hue-dada-2020-RMI95.pdf>

Les six boules

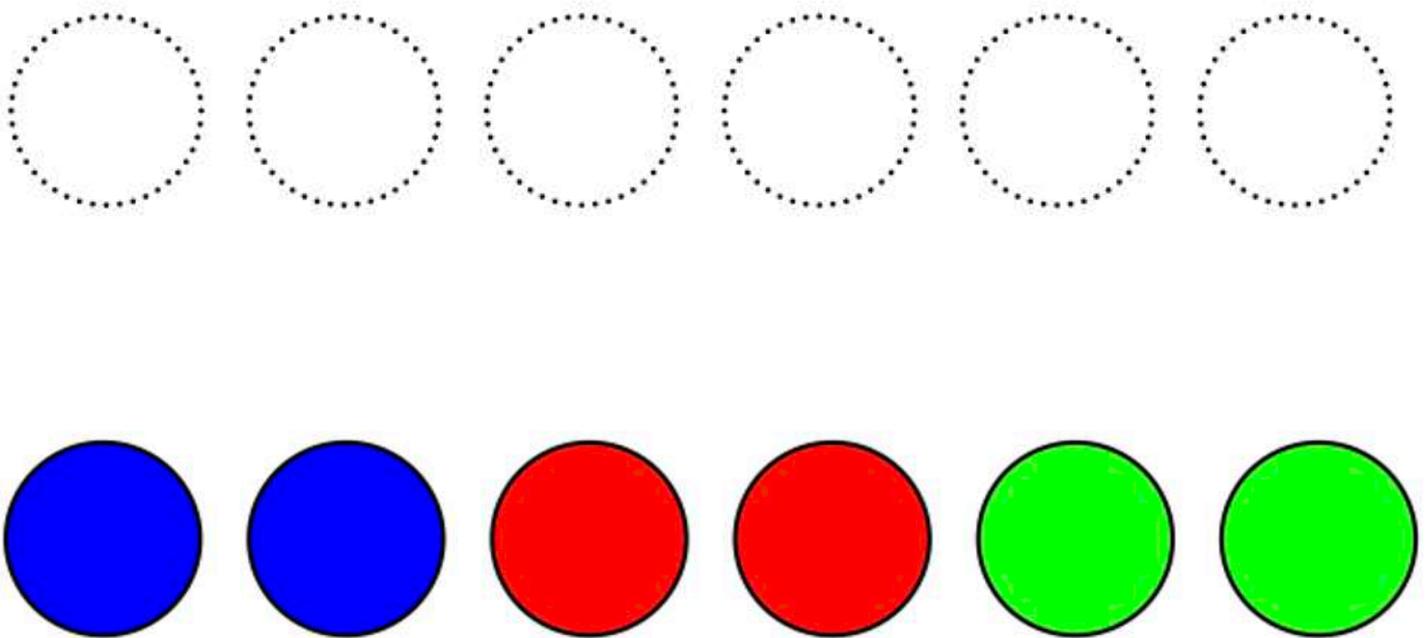
Niveau : CE2

Matériel : Ciseaux, colle, jetons

Consigne : Place les jetons correctement

Six jetons sont alignés.

- Un seul jeton sépare les deux jetons verts.
- Deux jetons séparent les deux jetons rouges
- Trois jetons séparent les deux jetons bleus



https://math.univ-lyon1.fr/irem/IMG/pdf/Defis_maths.pdf

Fair-play

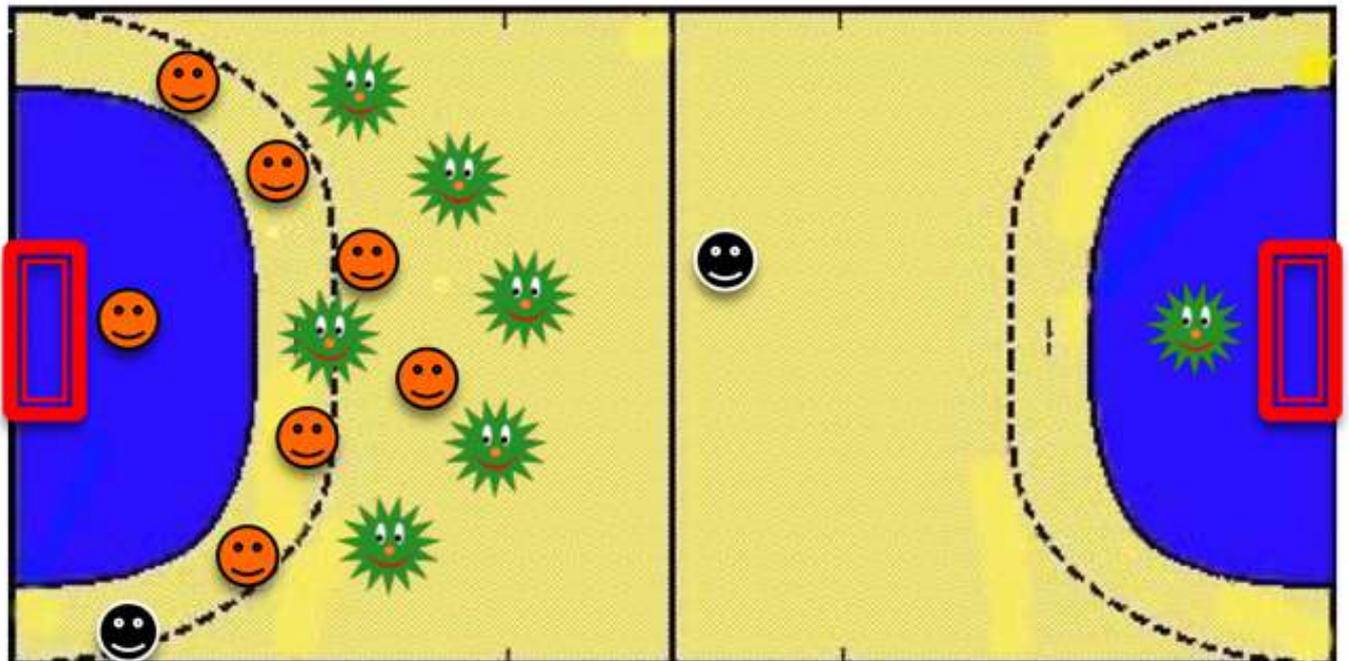
Niveau : CE2

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Recherche le nombre de poignées de main donné à la fin du match de handball.

Je suis fair-play, je salue mes adversaires, mes coéquipiers et les autres arbitres.
A l'issue d'un match de handball, tout le monde se serre les mains.

Combien de poignées de main seront données en tout ?



Empty rounded rectangular box for the answer.

https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=381

Projet rugby

Niveau : CE2

Matériel : Crayon à papier, feuille pour résoudre le problème

Consigne : Résous le problème suivant.

Variables : Le montant du budget, le matériel

La classe d'une école participe à un projet rugby. Le maître et les élèves listent le matériel nécessaire. Elle dispose de la somme de 350€ pour effectuer ses achats. La classe peut-elle acheter le matériel nécessaire en fonction du catalogue ?

Matériel nécessaire
1 sac de rangement
12 ballons de rugby
24 ceintures flags de 2 couleurs différentes
12 plots
50 coupelles
12 cerceaux
24 chasubles

Catalogue :

<p>1 ballon de rugby : 15 €</p> 	<p>1 cerceau rouge, vert, jaune ou bleu : 3 €</p> 	<p>1 ceinture flag (existe en rouge, jaune, vert ou bleu) : 2 €</p> 	<p>Sac de rangement : 10 €</p> 
<p>Lot de 4 plots : 3,50 €</p> 	<p>Lot de 12 cerceaux de 4 couleurs (3 verts, 3 bleus, 3 jaunes et 3 rouges) : 30 €</p> 	<p>lot de 8 chasubles : 30 €</p> 	<p>Lot de 10 coupelles : 5 € Lot de 20 coupelles : 8 € Lot de 40 coupelles : 16 € Lot de 50 coupelles : 19 € Lot de 60 coupelles : 21 €</p> 
<p>Pack d'initiation : 6 ballons, 1 sac de rangement, 12 ceintures flag (rouge, jaune, verte ou bleue), un lot de 40 coupelles : 100 €</p> 		<p>Pack promotion : 4 ballons, 8 ceintures flag, 8 chasubles (rouge, jaune, verte ou bleue) : 80 €</p> 	

https://ien-epinay.circo.ac-creteil.fr/spip.php?page=article&id_article=381

La devise

Niveau : CE2

Matériel : Crayon à papier, règle

Consigne : Trace les segments en suivant les indications données.

LA DEVISE

La devise des Jeux Olympiques a été abimée ! À toi de retracer les lettres manquantes à la règle en respectant les consignes :

C T US

↑ Segment vertical de 2cm
↑ Segment vertical de 2cm et 5mm

A T US

À partir du point : un segment vertical de 2cm et un horizontal de 1cm

↑ Segment vertical de 2cm + 2mm

FOR US

À partir du point : un segment horizontal de 2cm. Puis, à partir du milieu du segment, tracer un segment perpendiculaire de 2cm et 2mm

↑ Segment vertical de 2cm

<https://lesateliersdelamaitresse.com/2023/08/29/escape-game-jeux-olympiques/>

Les supporters

Niveau : CM1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant.

Des groupes de supporters se rendent dans un gymnase assister à un match de Volley-ball. Voici le nombre de supporters par groupe :

25 – 50 – 65 – 70 – 85 – 100 – 45

Les personnes d'un même groupe ne veulent pas se séparer et veulent s'asseoir dans la même tribune. Une tribune peut accueillir 150 personnes, pas une de plus. Il y a 3 tribunes en tout.

Comment les groupes vont-ils s'organiser pour s'asseoir dans les tribunes ?



La compétition de judo

Niveau : CM1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant en complétant le tableau

Au cours d'une compétition de judo, quatre adversaires s'affrontent deux à deux : Aminata, Benjamin, Charles, Déborah. Ils ont chacun une ceinture de couleur différente.

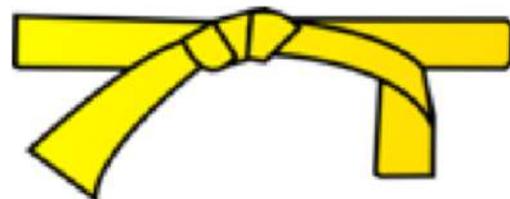
Charles ne rencontre pas Benjamin.

Celui qui est ceinture jaune ne combat pas celui qui est ceinture orange.

L'adversaire d'Aminata est ceinture noire.

C'est une fille qui porte une ceinture verte.

Charles affronte un adversaire de ceinture orange.



Quelle est la couleur de ceinture de chaque judoka ?

Aminata	Benjamin	Charles	Déborah



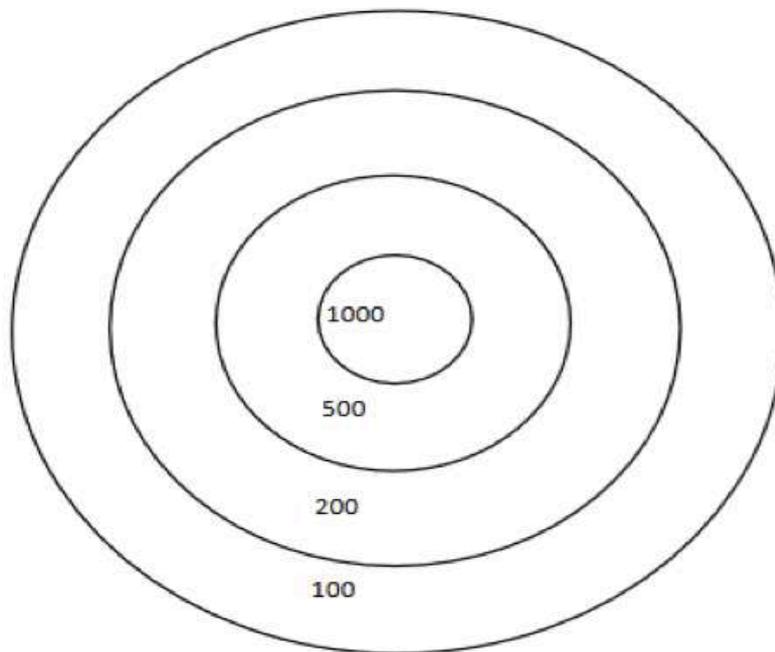
En plein dans le mille !

Niveau : CM1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant.

Pierre joue aux fléchettes. Il en a dix. Voici la cible :



Attention ! S'il tire à côté de la cible, il perd 150 points.

Il fait un total de 2300 points.

Sachant qu'il sort deux fois de la cible, et qu'il n'atteint qu'une seule fois le centre de la cible, combien de fléchettes peut utiliser Pierre pour faire 2300 points ?

Trouvez au moins six solutions et justifiez votre réponse.

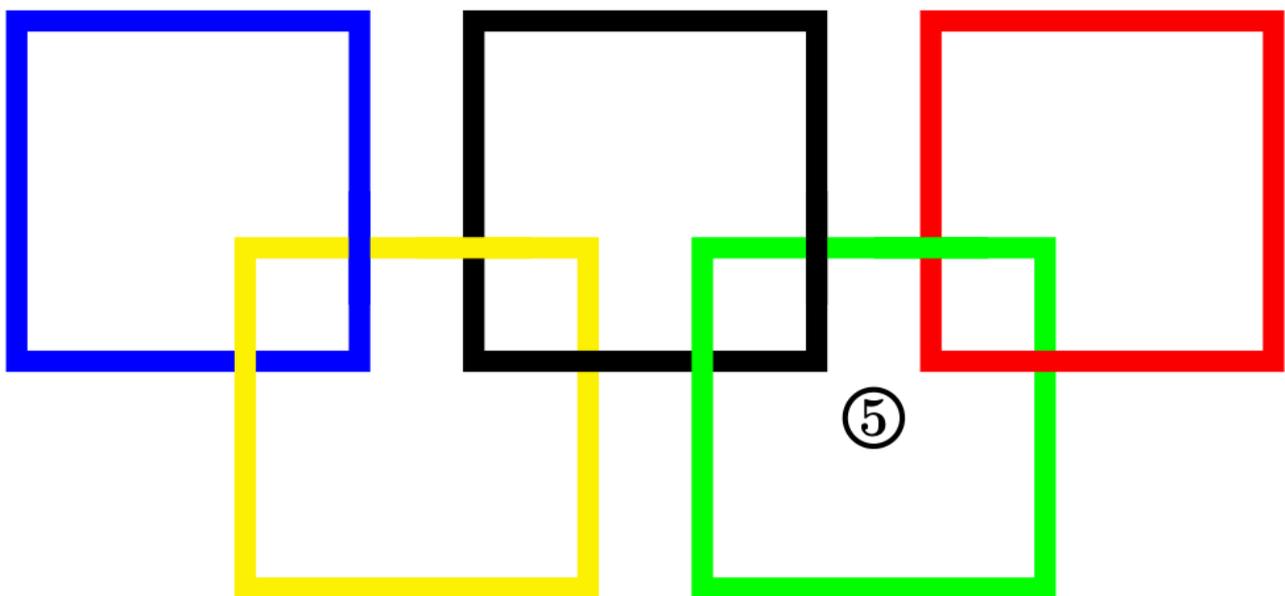
Les rectangles olympiques

Niveau : CM1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant en inscrivant les jetons de 1 à 9.

Place les neuf jetons numérotés de 1 à 9 de telle façon que la somme de tous les jetons dans un même carré soit égale à 11.



https://math.univ-lyon1.fr/irem/IMG/pdf/Defis_maths.pdf

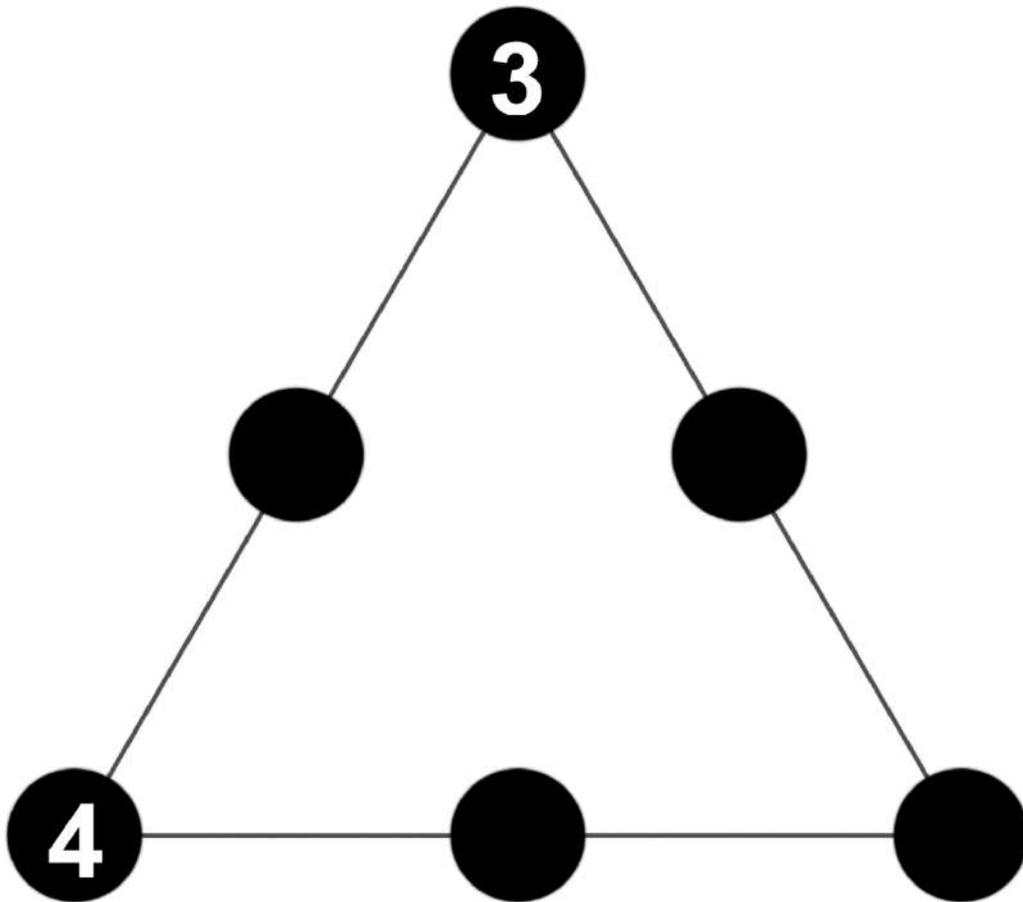
Le triangle magique

Niveau : CM1

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant en inscrivant les nombres 2,4,6 et 8 dans le rond noir.

Tu dois placer les nombres 2,4,6 et 8 dans les ronds noirs pour que le produit sur chaque ligne du triangle fasse 48.



<https://methodeheuristique.com/modules/rallye-maths/>

Durée du tournoi

Niveau : CM2

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant.

Un responsable d'un club sportif veut organiser un tournoi de basket-ball entre 5 équipes de minimes, 5 équipes de benjamins et 5 équipes de cadets. Chaque équipe rencontre une fois toutes les équipes du même niveau.



Le gymnase de la ville comporte 2 terrains de basket-ball.
On fixe à 12 minutes tout compris la durée de chaque match.

Durant combien d'heures le responsable du club doit-il réserver le gymnase pour organiser tous les matchs ?

Tous à la piscine !

Niveau : CM2

Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant.

Un groupe de 60 élèves de l'école Guiton arrive à la piscine.

Un tiers du groupe va au petit bain.

Un quart du groupe s'entraîne à plonger.

Un dixième du groupe s'entraîne au toboggan géant.

Les autres enfants du groupe font un relais avec des élèves de l'école Ferry : chaque relayeur nage 4 fois 10 mètres. Les distances parcourues par chaque relayeur s'additionnent. Au total, ils ont parcouru une distance d'un kilomètre.

Combien d'élèves de l'école Ferry ont participé au relais ?

Les disques opératoires

Niveau : CM2

Matériel :

Consigne : Résous le problème suivant.

Variables : le montant du budget, le matériel

Place les quatre disques, numérotés de 1 à 4, dans le bon ordre pour que ...

- En partant de 10, tu arrives, au fil des calculs à 20 ;
- En partant de 20, tu arrives, au fil des calculs, à 10

	10		20		
↓	-	●	-	●	↓
	÷	●	÷	●	
	+	●	+	●	
	×	●	×	●	
		= 20		= 10	

Tarif de groupe

Niveau : CM2

Matériel :

Consigne : Résous le problème suivant.

Variables : Le montant du budget, le matériel

Un enseignant veut acheter des billets pour les 25 élèves de sa classe de façon que chaque enfant puisse aller voir un tournoi de badminton. Il veut dépenser le moins d'argent possible.

Comment s'y prend-il ?

Les billets coûtent :

- 5 € le billet individuel
- 12 € les 3 billets
- 30 € les 10 billets



Anti-morpion !

Niveau : CM2

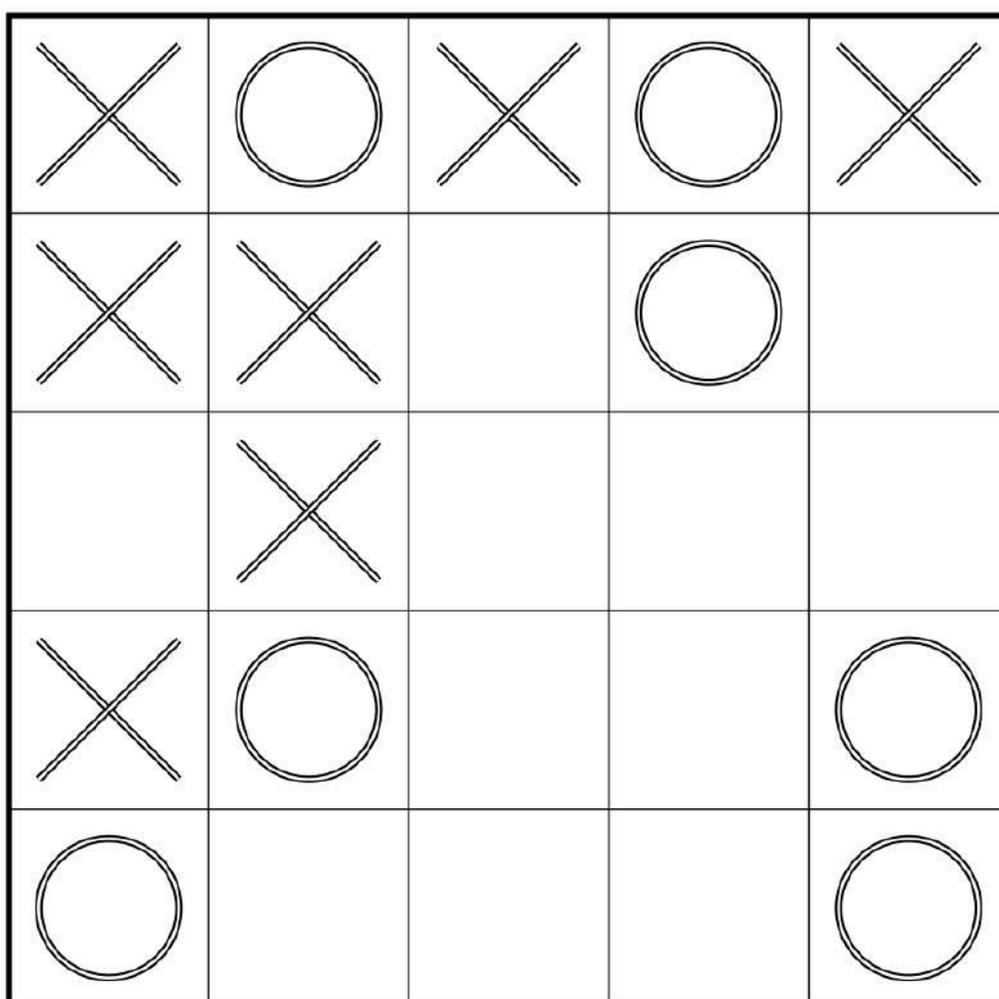
Matériel : Crayon à papier

Consigne : Résous le problème suivant.

Variables : Jetons pour faciliter la recherche

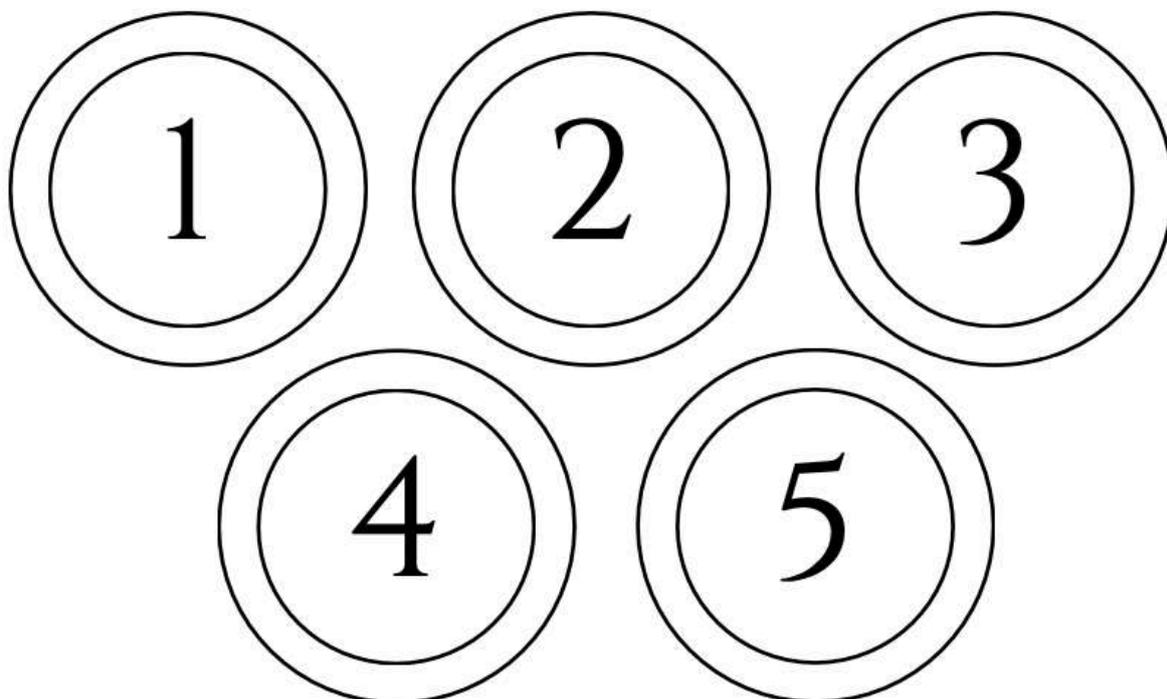
Place dans chaque case vide du plateau un jeton \bigcirc ou un jeton \times de manière qu'il n'y ait aucun alignement de quatre jetons consécutifs portant le même symbole.

Les alignements sont comptés horizontalement, verticalement ou en diagonale.



https://math.univ-lyon1.fr/irem/IMG/pdf/Defis_maths.pdf

Colorie les anneaux dans l'ordre donné par les énigmes :



Remets les dans l'ordre pour que les jeux puissent débuter

