

✗ NIVEAU

Classe de 5^{ème}

✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

Groupe de 3 ou 4 élèves

1^{ère} étape : distribution, lecture et compréhension du sujet

2^{ème} étape : temps de recherche des élèves (seul ou en binôme) – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

3^{ème} étape : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

✗ SITUATION

Le collègue Eugénie Tell Éboué veut ce qu'il y a de mieux pour ses élèves de 5^{ème}. Pour cela, il prête gratuitement et pour toute l'année des manuels scolaires à chacun des élèves.

Un manuel pour le français, un pour les maths, etc.

Combien le collègue a-t-il dépensé pour permettre à ses élèves d'avoir cette chance?

✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

En groupe de trois ou quatre, vous rédigerez un texte présentant votre démarche et vos arguments pour répondre à la question.

✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait des informations à partir d'un fait observé ou d'un document
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève mène à bien un calcul numérique, utilise une expression littérale. L'élève réalise un tableau, un schéma, une figure, un dessin en respectant les consignes et les conventions qui lui sont données.
<i>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève participe à la proposition d'une conjecture relative à un problème identifié L'élève participe à la conception d'une méthode. L'élève met en œuvre tout ou partie des étapes d'une méthode d'investigation. L'élève justifie la pertinence des résultats par rapport à la question.
<i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i>	L'élève sait énoncer oralement une phrase déductive simple.
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Organisation et gestion de données</i>	Présenter et exploiter des données sous la forme d'un tableau et les représenter sous la forme d'un diagramme ou d'un histogramme

<i>Nombres et calculs</i>	Choisir l'opération qui convient Mener à bien un calcul Evaluer un ordre de grandeur
---------------------------	--

✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAUX	CONNAISSANCES	CAPACITES
Classe de 5 ^{ème}	Représentation de données	Présenter des données sous la forme d'un tableau, les représenter
	Expressions littérales	Utiliser une expression littérale Produire une expression littérale
	Nombres entiers et décimaux	Effectuer une succession d'opérations donnée sous diverses formes (par calcul mental, à la main ou instrumenté), uniquement sur des exemples numériques. Écrire une expression correspondant à une succession donnée d'opérations

✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

- Reformulation de la question
- Identification du travail à effectuer

Aide à la démarche de résolution

- De quels éléments a-t-on besoin pour résoudre ce problème ?
- Comment peut-on trouver ces éléments ?

Le prix des manuels scolaires!



Le collège Eugénie Tell Éboué veut ce qu'il y a de mieux pour ses élèves de 5ème. Pour cela, il prête gratuitement et pour toute l'année des manuels scolaires à chacun des élèves.

Un manuel pour le français, un pour les maths, etc.

Combien le collège a-t-il dépensé pour permettre à ses élèves d'avoir cette chance?

En groupe de trois, vous rédigerez un texte présentant votre démarche et vos arguments pour répondre à la question.