

**Labomath :
travail sur l'oral en mathématiques au
collège**

Sommaire

- Organisation et méthode de travail
- Un exemple de séquence élaborée
- Retour sur la mise en œuvre au sein de nos classes
- Autres travaux en cours

Organisation et méthode de travail

- Travail réalisé entre 2020 et 2022 (environ 1h30 toutes les 2 semaines)
- Par Mme Elana, M. Chevalier et Mme Wysoki (CLG Paul Kapel)
- En plusieurs temps :
 - Travail de recherche et de synthèse bibliographiques
 - Choix d'activités ou séquences à réaliser
 - Travail collaboratif avec beaucoup de débats et d'échanges de pratiques
 - Test au sein de nos classes

Un exemple de séquence élaborée

- Niveaux 6è et 5è : préparer et présenter un exposé sur la polysémie en mathématiques
- En binôme avec différenciation possible
- Objectifs :
 - Améliorer la maîtrise de la langue française et notamment la maîtrise du vocabulaire mathématiques ;
 - Développer les compétences à l'oral ;
 - Motiver les élèves grâce à une approche originale ;

- 3 phases (en 3 ou 4 séances) :
 - Recherche documentaire et élaboration d'un poster ;

Pour le mot choisi :

3. Dans quel(s) cas l'utilise-t-on dans la vie de tous les jours ?
4. Dans quel(s) cas l'utilise-t-on en mathématiques ?

Vous aurez 5 minutes pour exposer le résultat de vos recherches dans 2 semaines.

La parole devra être répartie équitablement dans le binôme

Attention : à l'issue de votre présentation, vos camarades et votre professeur seront amenés à vous poser des questions sur votre présentation. Soyez prêts !

Liste pour toute la classe		Liste pour les élèves non lecteurs
Table	Sommet	Table
Figure	formule	produit
appartenir	Encadrer	rayon
produit	face	Corde
milieu	origine	tableau
Corde	patron	
médiatrice	point (phrase et point géo)	
	rayon	
	reste	
	tableau	
	plat*	
	échelle**	

- Donner des outils pour la communication à l'oral ;

Un tableau à double entrée permet de présenter des données selon deux critères : l'un présenté en lignes et l'autre en colonnes.

- Présentation des exposés ;

Retour sur la mise en œuvre au sein de nos classes

- Ce qui a bien fonctionné :
 - Les petits lecteurs se sont très bien investis pour la réalisation du poster et les recherches ;
 - Pour les élèves qui avaient déjà fait un exposé les années précédentes, les compétences à l'oral étaient globalement meilleures ;
 - Les élèves ont appris du vocabulaire (ex : patron)
- Ce qui peut être amélioré :
 - Le temps de recherche et d'élaboration du poster est beaucoup plus long que prévu ;
 - Les élèves n'ont pas toujours compris ou retenu ce qu'ils ont présenté ;
 - Le mode d'évaluation : difficile de définir des critères objectifs ;
 - Il faut refaire et refaire...

Autres travaux en cours

- Mise en place de débats pour les niveaux 4^e et 3^e

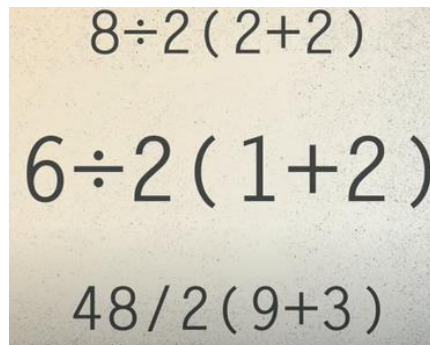
- Débat n°1 :

rectangle 1 : $A = 19$ et $P = 15$

rectangle 2 : $A = 20$ et $P = 12$

quel est le plus grand rectangle ?

- Débat n°2 :


$$8 \div 2 (2+2)$$
$$6 \div 2 (1+2)$$
$$48 / 2 (9+3)$$

*Le calcul qui divise : $6 \div 2(1+2)$ - Micmaths
Mickaël Launay*

- Résoudre un exercice à l'oral et/ou en se filmant (devoir à la maison)

Merci de votre attention.

D'autres questions ?



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

