



Rallye mathématiques –CM1



Mars 2022

Total	/ 40
-------	------

Rallye mathématiques

« Maths en formes »

Cycle 3 - Mars 2022

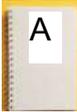
	Elève 1	Elève 2	Elève 3
NOM			
Prénom			
Classe			

École :

Nom de l'enseignant (e) :

Mars 2022

Pour les questions 1 à 9, coche la bonne réponse.

Points	n°	énoncé/réponse	correcteur
1	1	<p>Quand le professeur Monsieur Mathsenfolie dit « place un point A ». Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa s’imagine un A qui vole </p> <p><input type="checkbox"/> Félix écrit A sur le cahier </p> <p><input type="checkbox"/> Jessy fait une croix et écrit A à côté </p>	
1	2	<p>Maintenant, M Mathsenfolie aimerait bien que ses élèves tracent une droite qui passe par deux points C et D. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa : </p> <p><input type="checkbox"/> Félix : </p> <p><input type="checkbox"/> Jessy : </p>	
1	3	<p>Les 3 enfants ont une discussion animée à propos de la représentation d’une demi-droite. Voici ce que chacun dessine. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa </p> <p><input type="checkbox"/> Félix </p> <p><input type="checkbox"/> Jessy : </p>	
1	4	<p>M. Mathsenfolie demande à ses élèves de tracer un segment d’extrémités E et F. Voici ce qu’ils font. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa </p> <p><input type="checkbox"/> Félix </p> <p><input type="checkbox"/> Jessy </p>	
1	5	<p>Au tableau, M. Mathsenfolie a tracé un segment d’extrémités E et F. Il demande à ses élèves de noter ce segment. Voici leurs réponses. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Jessy note [EF] <input type="checkbox"/> Léa note (EF) <input type="checkbox"/> Félix note [EF]</p>	
1	6	<p>Ensuite, il leur demande de placer le milieu d’un segment d’extrémités E et F et de noter I le milieu en codant la figure. Voici leurs réponses. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa : </p> <p><input type="checkbox"/> Félix : </p> <p><input type="checkbox"/> Jessy : </p>	



Rallye mathématiques –CM1



Mars 2022

Points	n°	énoncé/réponse	correcteur
1	7	<p>Les choses se compliquent quand M. Mathsenfolie parle des différentes positions des droites.</p> <p>Il explique ce que sont deux droites perpendiculaires et demandent à ses élèves de tracer des droites perpendiculaire (d) et (d') et de coder la figure.</p> <p>Voici ce qu'ils font. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Jessy : <input type="checkbox"/> Léa : <input type="checkbox"/> Félix :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div>	
1	8	<p>Le professeur explique maintenant ce que sont deux droites parallèles et demande à ses élèves de tracer des droites parallèles (d) et (d') et de laisser les traits de construction. Voici leurs figures. Qui a raison ?</p> <p><input type="checkbox"/> Léa : <input type="checkbox"/> Félix : <input type="checkbox"/> Jessy :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div>	
2	9	<p>Le professeur demande aux élèves de compléter les phrases avec les mots : le point, une droite, le segment, le milieu.</p> <p>a) Je suis une infinité de points alignés, je suis</p> <p>b) On me trace en faisant une croix, je suis.....</p> <p>c) Je coupe un segment en deux parties égales, je suis.....</p> <p>d) Je suis une partie de droit comprise entre deux points, je suis.....</p>	

Partie 2 : Les constructions

Points	n°	Énoncé/réponse					
6	10	<p>Suis le programme de construction suivant :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Les étapes de la construction</th> <th style="width: 50%;">Ta construction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> 1. Trace un segment $[AB]$ de 4cm 2. Place M, son milieu. </td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Les étapes de la construction	Ta construction	1. Trace un segment $[AB]$ de 4cm 2. Place M, son milieu.	
Les étapes de la construction	Ta construction						
1. Trace un segment $[AB]$ de 4cm 2. Place M, son milieu.							

Mars 2022

		3. Trace un cercle de centre M. Son rayon est [MA]	
--	--	---	--

2	11	<p><u>Continue la frise ci-dessous :</u></p>	
---	----	--	--

Partie 3 : Les polygones, les volumes

Points	n°	énoncé/réponse	correcteur
2,5	12	<p>Parmi les figures suivantes, lesquelles ne sont pas des polygones ? Entoure la lettre des figures qui ne sont pas des polygones.</p> <p style="text-align: center;">a b c d e</p> <p style="text-align: center;">f g h i j</p>	
3	13	<p><u>Observe l'image ci-dessus et souligne les phrases qui sont vraies :</u></p> <p>a)Le solide A est un cône. b)Toutes les faces du solide B sont des carrés. c)Le solide A a seulement 6 arêtes. Aucune n'est cachée. d)Le solide E est une boule.</p>	



Rallye mathématiques –CM1

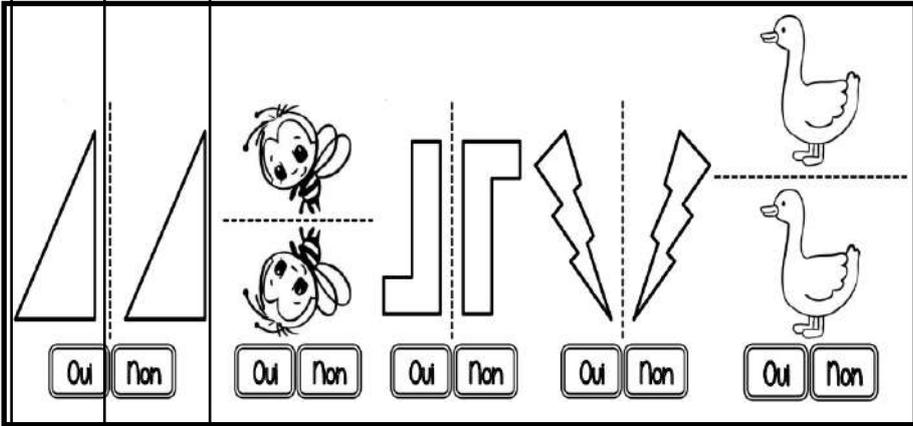


Mars 2022

		<p>e)Un de ces solides a 6 sommets. f)Tous ces solides sont des polyèdres. g)Il y a 2 solides qui ont 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes.</p>	
--	--	--	--

2,5	14	<p><u>Complète le patron du cube :</u></p> <div style="text-align: center;">  </div>											
4	15	<p><u>Complète le tableau suivant :</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Côté du carré</td> <td>15cm</td> <td>50m</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Périmètre du carré</td> <td></td> <td></td> <td>40m</td> <td>120m</td> </tr> </table>	Côté du carré	15cm	50m			Périmètre du carré			40m	120m	
Côté du carré	15cm	50m											
Périmètre du carré			40m	120m									
2,5	16	<p><u>Écris la définition du triangle :</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>											

Partie 4 : La Symétrie

Points	n°	Énoncé/réponse	correcteur
5	17	<p>Les droites en pointillé sont-elles des axes de symétrie ? Entoure la bonne réponse.</p> 	
2,5	18	<p>Trace les axes de symétrie de ces figures :</p> 