

TEMBE

Fiche professeur

✗ NIVEAU

Classe de 6^{ème}

✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

Travail individuel

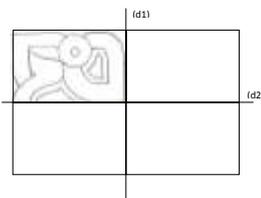
1^{ère} étape : distribution, lecture et compréhension du sujet

2^{ème} étape : temps de recherche des élèves – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

3^{ème} étape : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

✗ SITUATION

Aline est allée passer le week-end chez sa tante qui habite à Saint Laurent. Le dimanche elle a commencé à décalquer un tableau d'art Tembé posé sur le bureau. Mais il est l'heure de partir et elle n'a pas eu le temps de finir son dessin.



✗ SUPPORTS ET RESSOURCES DE TRAVAIL

La fiche TD élève avec le sujet et la fiche réponse

✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

Peux-tu finir le dessin pour elle sachant que la figure finale admet deux axes de symétrie : (d1) et (d2) ?

✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait une information à partir d'un document simple
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève complète une figure L'élève fait un dessin en respectant les conventions
<i>Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève remet en ordre les d'étapes d'un programme de construction L'élève peut expliquer une méthode

TEMBE

Fiche professeur

Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	L'élève donne une solution selon un mode de représentation conforme aux consignes données
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	CAPACITÉS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ÉVALUÉES EN SITUATION
Organisation et gestion de données	
Nombres et calculs	
Géométrie	Utiliser les propriétés d'une figure Effectuer des constructions simples en utilisant les outils appropriés
Grandeurs et mesure	

✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAU	CONNAISSANCES	CAPACITÉS
Classe de 6 ^{ème}	Figures planes Symétrie	Reporter une longueur Reproduire des figures simples Construire ou compléter la figure symétrique d'une figure donnée

✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

- Compréhension de l'énoncé
- Que faut-il faire ?

Aide à la démarche de résolution

- Utilisation du calque
- Quelle démarche adoptée ? Construction par rapport à (d1), par rapport à (d2)

Apport de connaissances et de savoir-faire

- Construction de symétrie d'un point, d'un cercle, d'une figure

MISE EN SITUATION

Aline est allée passer le week-end chez sa tante qui habite à Saint Laurent. Le dimanche elle a commencé à décalquer un tableau d'art Tembé posé sur le bureau. Mais il est l'heure de partir et elle n'a pas eu le temps de finir son dessin.

Peux-tu finir le dessin pour elle sachant que la figure finale admet deux axes de symétrie : (d1) et (d2) ?

A TOI DE JOUER !

	(d1)
	(d2)