

TOUR DANS CAYENNE

Fiche professeur

✗ NIVEAU

Classe de 5^{ème}

✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

Travail individuel ou en binôme

1^{ère} étape : distribution, lecture et compréhension du sujet

2^{ème} étape : temps de recherche des élèves – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

3^{ème} étape : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

✗ SITUATION

Joséphine, qui habite Saint-Laurent, est allée faire quelques courses à Cayenne. Elle n'a pas l'habitude d'aller à Cayenne et elle est un peu perdue.

Joséphine se trouve à la pharmacie **rue Samuel Lubin**. Elle souhaite se rendre à la poste **rue René Barthélémy** dans la cité « Rénovation Urbaine ». Comme Joséphine est à pied, il faudrait lui indiquer le plus court chemin pour se rendre à la poste !

✗ SUPPORTS ET RESSOURCES DE TRAVAIL

La fiche TD élève avec le sujet et la fiche réponse

✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

A l'aide du plan de Cayenne, il faudra lui indiquer par quelles rues passer et la distance totale qu'elle devra parcourir pour se rendre à la poste dans la cité « Rénovation Urbaine ».

✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait une information à partir d'un document simple L'élève sait traduire en langage courant les informations données par une figure codée
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève réalise une mesure avec un instrument simple L'élève mène à bien un calcul numérique
<i>Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement ou non L'élève met en œuvre un raisonnement L'élève sait expliquer ce qu'il fait

TOUR DANS CAYENNE

Fiche professeur

Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	L'élève donne une solution selon un mode de représentation conforme aux consignes données
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	CAPACITÉS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ÉVALUÉES EN SITUATION
Organisation et gestion de données	Mettre en œuvre la proportionnalité dans une situation concrète
Nombres et calculs	Mener à bien un calcul
Géométrie	
Grandeurs et mesure	Mesurer une distance Calculer une longueur Effectuer des conversions d'unités

✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAU	CONNAISSANCES	CAPACITÉS
Classe de 5 ^{ème}	Proportionnalité	Mettre en œuvre la proportionnalité
	Nombres décimaux	Effectuer une succession d'opérations

✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

- Compréhension de l'énoncé
- Que faut-il faire ?

Aide à la démarche de résolution

- Tracer le chemin conseillé sur la carte
- Que peut-on mesurer ?
- Comment passer des longueurs sur le plan aux longueurs réelles ?
- Comment déterminer la distance totale à parcourir ?

Apport de connaissances et de savoir-faire

- Définition et rappel sur l'échelle
- Utiliser de la règle
- Conversion d'unités

TOUR DANS CAYENNE

Fiche élève

MISE EN SITUATION

Joséphine, qui habite Saint-Laurent, est allée faire quelques courses à Cayenne. Elle n'a pas l'habitude d'aller à Cayenne et elle est un peu perdue.

Joséphine se trouve à la pharmacie **rue Samuel Lubin**. Elle souhaite se rendre à la poste **rue René Barthélémy** dans la cité « Rénovation Urbaine ». Comme Joséphine est à pied, il faut lui indiquer le plus court chemin pour se rendre à la poste !

Peux-tu l'aider ?

Pour cela tu disposes **d'un plan de Cayenne** à la page suivante. Il faut lui indiquer par quelles rues passer et la distance totale qu'elle devra parcourir pour se rendre à la poste dans la cité « Rénovation Urbaine ».

ECHELLE DU PLAN DE CAYENNE = 1 / 10 000

Départ : Pharmacie rue S. Lubin



**Arrivée : poste de la cité
« Rénovation Urbaine »**

Détermine les différentes rues à parcourir et la distance totale. Attention, comme Joséphine circule à pied, il faut prendre le chemin le plus court !

Tu présenteras ton raisonnement, ta démarche et tes calculs. Tu feras apparaître clairement les différentes étapes ainsi que la distance totale. Tu donneras un maximum d'explications !

A TOI DE JOUER !

Ton raisonnement, ta démarche, tes calculs et ta réponse :