

LES VOYELLES

Fiche professeur

✗ NIVEAU

Classe de 6^{ème}

✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

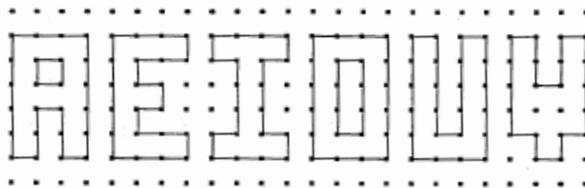
Travail individuel

1^{ère} étape : distribution, lecture et compréhension du sujet

2^{ème} étape : temps de recherche des élèves (seul ou en binôme) – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

3^{ème} étape : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

✗ SITUATION



Si on colorie les six voyelles ci-dessus, lesquelles useront le plus votre feutre ? Lesquelles useront le moins votre feutre ?

Et pour les écrire, lesquelles useront le plus votre stylo ? Lesquelles useront le moins votre stylo ?

✗ SUPPORTS ET RESSOURCES DE TRAVAIL

Chaque élève dispose de feutres et d'une photocopie de l'activité

✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

Vous rédigez un texte court présentant la démarche et les arguments permettant de répondre aux différentes questions.

✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait une information à partir d'un document simple L'élève repère une situation acquise, une situation déjà connue
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève mène à bien un calcul numérique
<i>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement ou non L'élève participe à la mise en œuvre d'un raisonnement L'élève peut expliquer une méthode, un raisonnement

LES VOYELLES

Fiche professeur

<i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i>	L'élève donne une solution selon un mode de représentation conforme aux consignes données
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES	CAPACITÉS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ÉVALUÉES EN SITUATION
<i>Grandeurs et mesure</i>	Mesurer une distance Calculer une longueur Calculer une aire

✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAUX	CONNAISSANCES	CAPACITÉS
6 ^{ème}	Longueurs Aires : mesure, comparaison	Comparer géométriquement des périmètres Calculer le périmètre d'un polygone Comparer géométriquement des aires Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple Différencier périmètre et aire

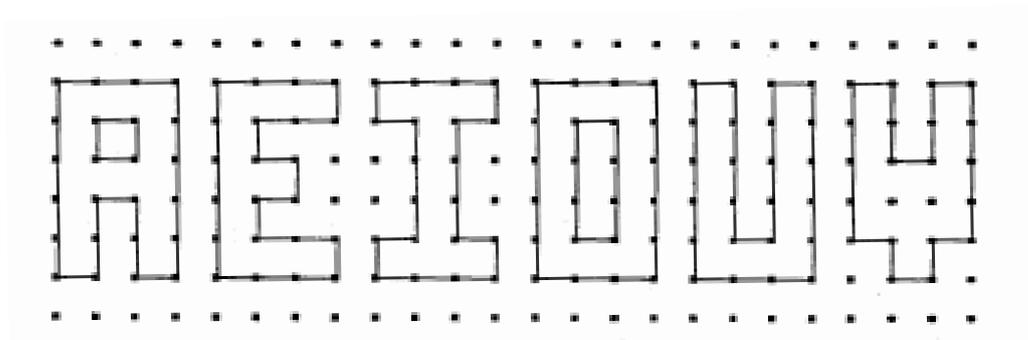
✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

Que signifie colorier une figure ? Que signifie écrire la voyelle ?

Aide à la démarche de résolution

Apport de connaissances et de savoir-faire



Si on colorie les six voyelles ci-dessus, lesquelles useront le plus votre feutre ? Lesquelles useront le moins votre feutre ?

Et pour les écrire, lesquelles useront le plus votre stylo ? Lesquelles useront le moins votre stylo ?

Vous rédigerez un texte court présentant la démarche et les arguments permettant de répondre aux différentes questions.