

# LES VOYELLES

## Fiche professeur

### ✗ NIVEAU

Classe de 6<sup>ème</sup>

### ✗ MODALITES DE GESTION POSSIBLES

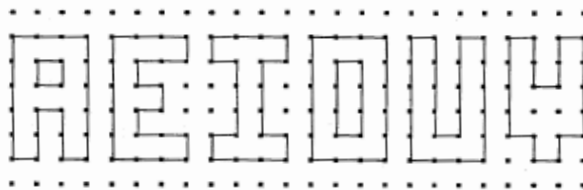
Travail individuel

**1<sup>ère</sup> étape** : distribution, lecture et compréhension du sujet

**2<sup>ème</sup> étape** : temps de recherche des élèves (seul ou en binôme) – le professeur peut donner des « coups de pouce » aux élèves en difficulté.

**3<sup>ème</sup> étape** : restitution des différentes recherches et démarches mises en œuvre – bilan du travail

### ✗ SITUATION



Si on colorie les six voyelles ci-dessus, lesquelles useront le plus votre feutre ? Lesquelles useront le moins votre feutre ?

Et pour les écrire, lesquelles useront le plus votre stylo ? Lesquelles useront le moins votre stylo ?

### ✗ SUPPORTS ET RESSOURCES DE TRAVAIL

Chaque élève dispose de feutres et d'une photocopie de l'activité

### ✗ CONSIGNES DONNEES A L'ELEVE

Vous rédigez un texte court présentant la démarche et les arguments permettant de répondre aux différentes questions.

### ✗ DANS LE DOCUMENT D'AIDE AU SUIVI DE L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES ET DES CAPACITES

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	CAPACITES SUSCEPTIBLES D'ETRE EVALUEES EN SITUATION
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i>	L'élève extrait une information à partir d'un document simple L'élève repère une situation acquise, une situation déjà connue
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève mène à bien un calcul numérique
<i>Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.</i>	L'élève distingue dans un contexte donné les questions auxquelles on peut répondre directement ou non L'élève participe à la mise en œuvre d'un raisonnement L'élève peut expliquer une méthode, un raisonnement

# LES VOYELLES

## Fiche professeur

Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	L'élève donne une solution selon un mode de représentation conforme aux consignes données
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES</b>	<b>CAPACITÉS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE ÉVALUÉES EN SITUATION</b>
Grandeurs et mesure	Mesurer une distance Calculer une longueur Calculer une aire

### ✗ DANS LES PROGRAMMES DES NIVEAUX VISES

NIVEAUX	CONNAISSANCES	CAPACITÉS
6 <sup>ème</sup>	Longueurs  Aires : mesure, comparaison	Comparer géométriquement des périmètres Calculer le périmètre d'un polygone Comparer géométriquement des aires Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple Différencier périmètre et aire

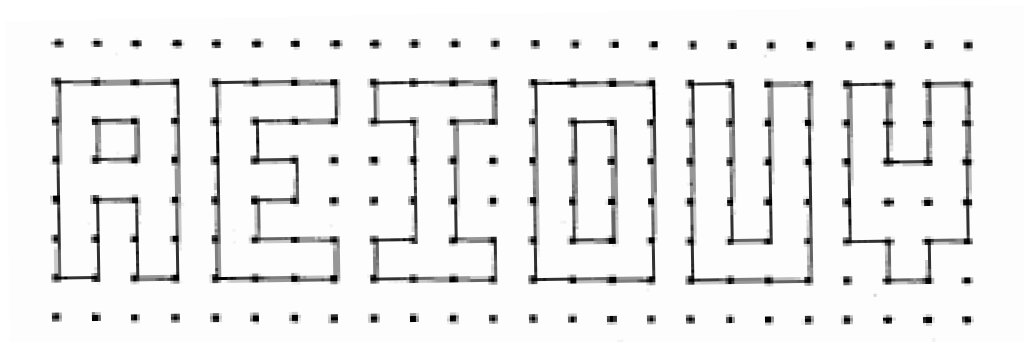
### ✗ AIDES OU COUPS DE POUCE

#### Vérification d'une bonne compréhension de la situation et de la consigne

Que signifie colorier une figure ? Que signifie écrire la voyelle ?

#### Aide à la démarche de résolution

#### Apport de connaissances et de savoir-faire



Si on colorie les six voyelles ci-dessus, lesquelles useront le plus votre feutre ? Lesquelles useront le moins votre feutre ?

Et pour les écrire, lesquelles useront le plus votre stylo ? Lesquelles useront le moins votre stylo ?

Vous rédigerez un texte court présentant la démarche et les arguments permettant de répondre aux différentes questions.