



# ACADÉMIE DE GUYANE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Cayenne, le 13 septembre 2021

## Lettre de rentrée 2021 de l'inspection de Mathématiques

Très chers professeurs,

### Rectorat

Inspection du 2<sup>nd</sup> degré

Dossier suivi par

**Thierry Ichelmann**  
**IA – IPR de**  
**Mathématiques**

Secrétariat  
Téléphone  
0594 27 22 31  
Réf. : 021-022-0024

**Mail**  
[thierry.ichelmann@ac-guyane.fr](mailto:thierry.ichelmann@ac-guyane.fr)

**Gsm**  
0694 20 21 04

Route de Baduel  
BP 6011  
97306 Cayenne Cedex

C'est avec beaucoup de solennité que je m'adresse à vous en cette rentrée 2021.

Une rentrée est toujours un moment important, avec son lot de nouveautés, de défis, d'opportunités d'engagement, d'échanges, de construction et d'expérimentations.

Permettez-moi tout d'abord de souhaiter à chacun de vous une bonne année scolaire, la bienvenue à tous les nouveaux arrivants dans l'académie, une fructueuse année de travail à tous nos professeurs stagiaires, et une belle année d'engagement pour tous nos contractuels, le concours du Capes est au bout.

Les résultats aux examens de cette session 2021, en particulier au DNB, au baccalauréat général ou au baccalauréat Technologique, sont plutôt bons, respectivement de 81,36%, 91,07% ou 85,36%, en général en hausse par rapport à la session 2020. Nous reviendrons ultérieurement sur les résultats de chacun de vos établissements.

Cette rentrée, comme la précédente, est également particulière, compte tenu du contexte épidémique dans lequel elle se passe. Nous devons constamment nous adapter aux décisions qui sont prises, afin que soit protégée la santé de nos élèves, de tous les personnels et usagers de l'école. Nous devons également constamment adapter notre approche, notre manière de collaborer entre nous, notre relation avec nos élèves et les parents, nos pratiques, afin de toujours permettre à nos élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes.

Cette rentrée est également particulière, puisque vous avez un nouvel inspecteur. J'ai en effet l'honneur de prendre la suite de ma chère collègue, Madame Lucienne SÉGA, que je remercie encore, pour son accueil et l'excellente transition que nous avons pu mettre en place.

C'est avec enthousiasme, volonté et détermination que j'aborde ma mission, que je m'engage dans ce challenge. Les besoins que j'ai commencé à toucher du doigt, et les attentes que vous avez commencé à m'exprimer, font que je sais pouvoir compter sur votre engagement. De votre côté, soyez complètement assuré de mon dévouement.

Trois indicateurs suffisent à montrer l'importance de la mission :

- Un taux de maîtrise insuffisante ou fragile très important aux évaluations nationales de 6<sup>ème</sup>, 80%, (contre 28% en France),
- Un taux important de jeunes qui quittent le système éducatif sans diplôme ou qualification, 33%, (trois fois plus que dans l'hexagone),
- Une espérance d'obtenir le baccalauréat, quand on est en classe de 6<sup>ème</sup>, qui est trop faible, 54,8%, (la plus faible de France).

Le projet académique, à travers ses quatre axes,

- **Scolariser et faire progresser tous les enfants de Guyane,**
- **Attirer, mieux accueillir et gérer les personnels,**
- **Accompagner la montée en compétences de tous les personnels, et**
- **Rendre plus performante l'académie,**

ainsi que les objectifs fixés et les leviers proposés, donnent un cadre, une direction et des moyens pour agir sur la situation.

Il s'agit alors, ensemble, de penser, de finaliser et de mettre en place des démarches pour faire évoluer les choses.

Les objectifs, pour les élèves, sont donc clairs :

- *Diminuer le taux d'élèves quittant le Système Éducatif sans diplôme ou qualification*
- *Augmenter les performances de nos élèves entrant en classe de 6<sup>ème</sup>*
- *Augmenter les performances de nos élèves en fin de classe de 3<sup>ème</sup>*
- *Augmenter le pourcentage d'élèves entrant en sixième qui obtiennent le baccalauréat.*

Afin d'atteindre ces objectifs, nous souhaitons vous proposer :

- Une démarche d'accompagnement des équipes et des professeurs,
- Un cadre pour faciliter et permettre le travail en équipe,
- L'accompagnement de la montée en compétences de tous les professeurs,
- L'accompagnement de la montée en compétences de nos formateurs,
- L'identification et l'accompagnement de formateurs potentiels, et
- Un accompagnement soutenu de tous nos contractuels vers l'obtention du Capes (capes national à affectation locale, capes interne, capes externe).

**Pour mettre en œuvre cette démarche, deux outils vous seront proposés :**

** Un outil d'accompagnement des équipes et des professeurs.**

Il s'agira d'accompagner les enseignants, pour leur permettre de :

- Prendre en main et accompagner tous les élèves du collège,
- Former les élèves du cycle 3, les amener à améliorer leurs performances aux évaluations nationales de sixième, et de

- Soutenir les RMC dans leur travail avec les constellations, pour une amélioration des performances aux évaluations nationales de CP et de CE1.

### **3 groupes de travail, pour une synergie entre les personnels et la montée en compétence des formateurs potentiels**

- o **Un Groupe Cycle 3,**
  - *Travailler en inter-degré, à réfléchir, partager, finaliser, expérimenter, adapter et produire des outils pour l'accompagnement des équipes, au service de la prise en main des problématiques rencontrées avec les élèves du cycle 3,*
- o **Un Groupe Cycle 4,**
  - *Travailler à réfléchir, partager, finaliser, expérimenter, adapter et produire des outils pour l'accompagnement des équipes, au service de la prise en main des problématiques rencontrées avec les élèves au collège, et*
- o **Un Groupe Lycée,**
  - *Travailler à produire et partager des outils pour soutenir toutes les équipes de Lycée, pour l'accompagnement de tous les élèves de lycée (seconde, 1<sup>ère</sup> Générale ou Technologique, Terminale Générale ou Technologique)*

Nous y reviendrons.

### **A propos de la circulaire de rentrée**

La circulaire de rentrée 2021, [Circulaire de rentrée 2021](#) (BO N°25 du 24 juin 2021), intitulée **L'École de la République, notre maison commune**, se structure en 4 points,

1. L'École de la République, lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élévation du niveau général,
2. L'École, lieu où se construit le respect de l'autre, fondé sur les valeurs de la République et une culture humaniste,
3. L'École, un lieu où chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins pour assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la réalisation de l'École inclusive,
4. L'École, un lieu fondé sur un collectif soudé.

Pour plus de détails, nous vous renvoyons à la circulaire.

Nous préciserons juste les items du point 1 :

*L'objectif premier de l'École est de garantir l'acquisition de savoirs fondamentaux solides pour permettre ensuite aux élèves de choisir la voie qui leur correspond le mieux.*

*Le contexte sanitaire que notre pays connaît depuis plus d'un an impose de poursuivre le travail remarquable mené par les professeurs autour des axes suivants :*

- ✚ Adapter l'acquisition des premiers mois de l'année scolaire afin de consolider les apprentissages et de tenir compte des retards induits par la crise sanitaire
- ✚ Donner la priorité à la lecture
- ✚ Poursuivre le redressement du niveau en mathématiques
- ✚ Parachever la réforme des lycées
- ✚ Développer les compétences numériques de tous les élèves avec la généralisation de PIX
- ✚ Inscrire les apprentissages dans une continuité avec les temps non scolaires
- ✚ Renforcer l'activité physique

Ces aspects permettent de mener des démarches ciblées, au bénéfice de la qualification des élèves. En particulier, la première période scolaire peut être largement au service de la consolidation des attendus de la fin d'année précédente.

### **Autre mesure de la rentrée : les nouvelles modalités d'évaluation au baccalauréat**

L'importance prise par le contrôle continu lors des deux dernières sessions des examens (dans le contexte de pandémie) a confirmé l'intérêt de cette modalité, introduite dans la réforme des lycées ; et les pratiques pédagogiques d'accompagnement mises en œuvre durant cette même période par les équipes enseignantes ont permis d'affiner la mise en œuvre de la prise en compte du contrôle continu dans l'évaluation des candidats au baccalauréat.

Ces nouvelles modalités sont présentées dans la [note de service du 28 juillet](#) (BO N°30 du 29 juillet 2021)

### **Rappelons les liens eduscol suivants :**

J'enseigne au cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

J'enseigne au cycle 4 : <https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

J'enseigne au LGT : <https://eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique>

Continuité pédagogique : [Continuité pédagogique en mathématiques | eduscol | Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire \(education.fr\)](#)

Enfin, nous tâcherons d'utiliser au mieux notre site académique, <https://maths.dis.ac-guyane.fr/> pour la communication et pour le partage de ressources.

Ainsi, le challenge que nous vous proposons de relever ensemble, est de construire collectivement et de mettre en œuvre notre vision de l'accompagnement des équipes et des professeurs dans leur développement professionnel, dans la prise en main et de l'accompagnement de tous nos élèves, pour l'amélioration de leurs performances et de leurs résultats.  
A très bientôt.

Ensemble nous y arriverons.  
A Ansanm – ansanm nou ké rivé.  
Responsabilité – Solidarité – Engagement

Pour le groupe inspection de Mathématiques (Inspecteur, Chargés de mission et formateurs)

Thierry Ichelmann  
IA-IPR de Mathématiques  
[thierry.ichelmann@ac-guyane.fr](mailto:thierry.ichelmann@ac-guyane.fr)  
0694 20 21 04