

# REUNION DE RENTREE 2020

## COORDONNATRICES ET COORDONNATEURS DE LYCEES



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



*Année scolaire 2020-2021*

# SOMMAIRE

- ❑ Rentrée 2020
- ❑ Programme et priorités en période 1
- ❑ Dispositifs pédagogiques
- ❑ PAF

# Priorités pédagogiques, période 1 – 2020-2021



## Seconde générale et technologique

### ► Cycle terminal

Au lycée, la rentrée 2020 se place sous le signe de l'identification des besoins propres à chaque élève et des réponses personnalisées qui peuvent y être apportées, avec pour objectif de résorber les écarts qui ont pu naître pendant la crise sanitaire. Ainsi, des fiches établies par le groupe de mathématiques de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche sont mises à la disposition sur le site académique et seront publiées prochainement sur EDUSCOL. Elles formulent recommandations et conseils pour la prise en charge des élèves à la rentrée et offrent des repères de formation. Des fiches complémentaires seront progressivement publiées.

 <b>Première technologique tronc commun</b>	 <b>Première technologique STI2D-STL - Enseignement de spécialité PC-M</b>	 <b>Première générale Enseignement de spécialité</b>
 <b>Terminale technologique tronc commun</b>	 <b>Terminale technologique STI2D-STL - Enseignement de spécialité PC-M</b>	 <b>Terminale générale Enseignement de spécialité</b>

Pour en savoir plus

<https://maths.dis.ac-guyane.fr/Priorites-pedagogiques-au-lycee-a-la-rentree-2020.html>

## Priorités pédagogiques, période 1 – 2020-2021

- **recommandations** et **conseils** pour la prise en charge des élèves à la rentrée,
- offrent des **repères** de formation...
- pas des directives.
  - Programmes (pas d'aménagement)

## Priorités pédagogiques, période 1 – 2020-2021

Dans le contexte particulier de cette rentrée scolaire, il est fondamental de **bien identifier les besoins des élèves** et d'aborder sans délai les compétences qui n'auraient pas été acquises ou suffisamment travaillées du fait du confinement.

## Priorités pédagogiques, période 1 – 2020-2021

L'**observation fine des acquis des élèves**, dès les premiers jours de l'année scolaire, est particulièrement importante.

- **Rôle des équipes pédagogiques**, en particulier pour les niveaux de 1<sup>ère</sup> et terminale, essentiellement constitués d'élèves déjà présents dans l'établissement. Cas particulier des secondes.
- **Utilisation du bilan de fin d'année dernière.**  
Notions du programme qui :
  - ont été vues en classe, avant confinement, par tous les enseignants ;
  - ont été traitées pendant le confinement en travail à distance,
  - n'ont pas été traitées ou l'ont été très peu.
- **Adapter les progressions existantes**, avoir des points de vigilance, intégrer les révisions, remédiations. **Pas de « blocs » de révision en début d'année.**

## Priorités pédagogiques, période 1 – 2020-2021

Il ne s'agit pas de traiter en début d'année toutes les notions non acquises.

Cependant certaines notions nécessitent **une phase de maturation, de stabilisation et un certain degré d'automatisation.**

Il convient donc de repérer celles qui seront utiles en cours d'année et de s'assurer de leur acquisition ou non par les élèves au plus tôt, afin de prévoir une progression des apprentissages adaptées.

Pour cela il convient de s'assurer que les activités proposées en début d'année mettent en jeu l'ensemble de ces notions, et ce de façon à établir un diagnostic pertinent. Les fiches « priorités pédagogiques » essaient de mettre en lumière ces fondamentaux.

# Priorités pédagogiques, ressources

➤ Des **ressources** ... si besoin.

## 3. Ressources

- Ressources Eduscol :
  - <https://eduscol.education.fr/cid150557/continuite-pedagogique-mathematiques.html>
  - <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html#lien2>
- Test de positionnement de seconde  
<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-et-cap.html>
- Lumni :
  - <https://eduscol.education.fr/cid152985/les-cours-lumni-lycee.html#lien6>
  - <https://www.lumni.fr>

Thèmes	Notions	Émissions Lumni
Fractions et décimaux (de la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> )	Partage, quotient ; Fractions décimales, nombres décimaux ; Repérage sur la droite graduée ; Comparaison, Opérations.	6 <sup>e</sup> : émissions des 14/04, 21/04 et du 5/05 4 <sup>e</sup> : émission du 5/06 4 <sup>e</sup> : émission supplémentaire enregistrée le 30 juin
Nombres relatifs, repérage	Opérations entre nombres relatifs	5 <sup>e</sup> : émission supplémentaire enregistrée le 30 juin

# Priorités pédagogiques, seconde.

## Nombre et calculs

- Développer la maîtrise des nombres, la **pratique du calcul numérique ou algébrique en abordant les contenus de seconde.**
- Résoudre des problèmes modélisés par des **équations se ramenant au premier degré.**

Automatismes collègue :

$$a \times x = b \text{ et } a + x = b$$

distributivité simple **et double** ;

**une identité remarquable :  $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$  ;**

# Priorités pédagogiques, seconde.

## Géométrie

- Vérifier la maîtrise de la capacité de troisième suivante :
  - L'élève connaît et utilise des notions de géométrie plane : le théorème de Thalès et sa réciproque, les triangles semblables, les lignes trigonométriques dans le triangle rectangle : cosinus, sinus, tangente.
- Consolider les notions sur les configurations géométriques abordées au collège et les prolonger dans le cadre de « Résoudre des problèmes de géométrie ». **Initiation à la démonstration.**

## Priorités pédagogiques, seconde.

### **Distinguer les activités difficiles à réaliser à distance :**

- résolution de problèmes,
- recherches individuelles ou collectives (compétences « chercher » et « raisonner »),
- expression orale,
- institutionnalisation de notions nouvelles, identification des connaissances et procédures à mémoriser,  
(rôle de la trace écrite)

### **de celles plus facilement mises en œuvre en distanciel.**

- s'assurer de l'acquisition d'une **certaine autonomie des élèves** dans l'utilisation des outils numériques de travail à distance.

**Différenciation** → parcours mathématiques des élèves.

# Priorités pédagogiques, seconde.

## Fonctions

- Quatrième proportionnel  $\leftrightarrow$  information chiffrée  $\leftrightarrow$  statistique descriptive.  
**Exploiter les contenus de seconde pour réviser (remédier) aux contenus de collège.**
- **Fonction.**

Modes de représentation vus :

- Numérique (tableau de valeurs)
- Algébrique (formule)
- Graphique (rep. graph.)



**Equivalence non acquise**

**Point de vue essentiellement ponctuel**, rarement global :

- calcul, lecture d'antécédents, d'images, vocabulaire ...

# Priorités pédagogiques, seconde.

## Fonctions

- Quatrième proportionnel  $\leftrightarrow$  information chiffrée  $\leftrightarrow$  statistique descriptive.  
**Exploiter les contenus de seconde pour réviser (remédier) aux contenus de collège.**

- **Fonction.** **Fonctions linéaires**  
**... puis affines ( $\leftrightarrow$ équations)**

Modes de représentation vus :

- Numérique (tableau de valeurs)
- Algébrique (formule)
- Graphique (rep. graph.)



**Equivalence non acquise**  
**Maturation importante**

Point de vue essentiellement ponctuel, rarement global :

- calcul, lecture d'antécédents, d'images, vocabulaire ...

# Priorités pédagogiques, seconde.

## Statistique et probabilité

- Quatrième proportionnel  $\leftrightarrow$  information chiffrée  $\leftrightarrow$  statistique descriptive.  
**Exploiter les contenus de seconde pour réviser (remédier) aux contenus de collège.**
- En probabilités, **aborder les contenus de seconde** en travaillant sur des exemples simples et en explicitant **la situation, le modèle** et le vocabulaire.

# Priorités pédagogiques, principes

Les idées :

- privilégier les fondamentaux, surtout quand ils conditionnent la suite des apprentissages,
- varier les modalités d'apprentissage,
- favoriser l'autonomie.

# Priorités pédagogiques, premières.

## Spécialité mathématiques

- **Algèbre** : automatismes en calcul littéral et taux d'évolution ( $\leftrightarrow$  suites).
- **Analyse** : variations (points de vue : global  $\rightarrow$  local  $\rightarrow$  global) et fonctions de référence (affines et carrée)
- **Géométrie** : vecteurs et droites, projeté orthogonal comme intro au produit scalaire.
- **Statistiques et probabilités** : fondamentaux de seconde

**Différenciation**  $\rightarrow$  parcours mathématiques des élèves.

# Priorités pédagogiques, premières.

## Voie technologique : tronc commun, mathématiques.

- Vocabulaire ensembliste et logique : au fil des activités.
- **Automatismes ... et autonomie** (exerciseurs, QCM ...)
- **Analyse : fonctions** (modes de représentation et fonctions de référence).  
suite comme fonction de variable entière  
tableaux croisés → proba conditionnelles
- **Algo:** fonction, variable, boucle et test ( $\leftrightarrow$  suites)

Parcours mathématiques de l'élève déterminé.

# Priorités pédagogiques, terminales.

## Spécialité mathématiques

Parcours mathématiques de l'élève déterminé.

**Privilégier les activités différenciées** à faire réaliser en autonomie par l'élève aux révisions systématiques en classe.

**Analyse** : réactivation suites et surtout fonction. Dérivation (hors fonction composée) et « limite de fonctions ». Exponentielle

**Géométrie** : vecteurs, droites ... et plans dans l'espace

**Probabilités** : succession d'épreuves indépendantes, schéma de Bernoulli

# Priorités pédagogiques, terminales.

## Voie technologique : tronc commun, mathématiques.

**Privilégier les activités différenciées** à faire réaliser en autonomie par l'élève aux révisions systématiques en classe.

- Vocabulaire ensembliste et logique : au fil des activités.  
Parcours mathématiques de l'élève déterminé.
- **Automatismes ... et autonomie** (exerciseurs, QCM ...)
- **Analyse : fonctions** (variations et dérivation, fonctions polynomiales privilégiées).  
suite : réactivation, situations algo non prioritaires  
fréquences conditionnelles
- **Algo**: fonction, variable, boucle et test ( $\leftrightarrow$  suites)

# Dispositifs pédagogiques

Accompagnement personnalisé

Dispositif devoirs faits

Fin septembre, première demi-journée, point sur :

- examens,
- programmes de terminale (documents mis en ligne en juin 2020).
  - Voie technologique
  - Voie générale
  - Mathématiques complémentaires

Merci de votre attention.

D'autres questions ?



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

