



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# MATHEMATIQUES – COLLEGE

## COMPTE-RENDU REUNION EN DISTANCIEL DES COORDONNATEURS

### 20 mai 2020

## **Préambule :**

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques remercie l'ensemble des coordonnatrices et coordonnateurs de mathématiques du collège qui ont pris part à cette réunion en distanciel, qui s'est tenue le mercredi 20 mai 2020 de 14h à 17h sur la plateforme Via.

Le présent document vise à faire le point sur un certain nombre de questions évoquées lors de cette réunion sans reprendre de façon exhaustive l'ensemble des échanges qui ont eu lieu.

# Sommaire

## 1. DNB 2020

## 2. Fin d'année scolaire 2019-2020 :

- attendus ;
- mobiliser ;
- préparer.

## DNB 2020

Dans l'attente de la publication d'un texte officiel, un seul lien pour les enseignants, élèves et parents :

« Bac, brevet, CAP, BEP, BTS 2020 : les réponses à vos questions »

<https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-cap-bep-bts-2020-les-reponses-vos-questions-303348>

## Fin d'année 2019-2020 : attendus

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques renvoie au document intitulé « **Continuité pédagogique, fin d'année au collège** », transmis par E-fiVol le 07 mai 2020 et disponible maintenant sur le site disciplinaire de mathématiques :

<https://maths.dis.ac-guyane.fr/>

Ce document fait le point, en tenant compte des aménagements mis en œuvre au niveau national, sur les attendus de fin d'année de la sixième à la troisième.

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques insiste sur l'importance pour les **équipes pédagogiques de s'entendre sur les thèmes qui seront abordés en cette fin d'année.**

## Fin d'année 2019-2020 : mobiliser

Afin de maintenir la mobilisation des élèves ou d'atteindre à nouveau certains élèves qui ont décroché après les vacances de Pâques :

- Miser et compter sur le bouche à oreille entre élèves, qui, souvent, sont restés eux en contact. En particulier utiliser les élèves encore présents pour solliciter leurs camarades.
- Encourager le dialogue avec les élèves même s'il n'est pas au départ purement disciplinaire.
- Valoriser les travaux effectués par les élèves au-delà de la simple notation.

## Fin d'année 2019-2020 : mobiliser

- Favoriser le caractère ludique ou original des activités (des exemples sont donnés sur les diapositives suivantes, tâches du type « semaine des mathématiques », travaux de recherche, mini exposés ...).
- Favoriser les activités courtes visant l'acquisition de procédures et techniques.
- Favoriser les classes virtuelles ou toute activité audio ou vidéo dynamique permettant de rétablir un contact, autre qu'écrit, entre enseignants et élèves.
- Favoriser l'évaluation et l'auto-évaluation à travers des tests courts et simples (QCM par exemple) ne nécessitant pas de correction longue.

## Fin d'année 2019-2020 : mobiliser

Parmi plusieurs sites, et comme dit dans son courriel du 17 avril, l'inspection pédagogique régionale de mathématiques vous encourage à utiliser le portail : <https://www.sciencesenlive.org/> mise en place pour faciliter les échanges entre chercheurs, enseignants et élèves.

Pour plus d'informations vous pouvez consulter le travail effectué à l'aide de cette plateforme par M. Martinez et ses élèves au collège Albert Londres de Saint-Laurent du Maroni :

<https://clg-albert-londres.eta.ac-guyane.fr/Analyste-de-mission-spatiale.html>



## Fin d'année 2019-2020 : mobiliser

De nombreux outils numériques ont été mis à disposition des enseignants (et utilisés par ces derniers) depuis le début du confinement. Ces outils numériques, ainsi que des tutoriels, sont accessibles sur le site de la DANE académique :

<https://dane.ac-guyane.fr/>

Parmi ces sites on peut citer celui de Mathador, réseau Canopée :

<https://www.mathador.fr/>



The image shows a screenshot of the Mathador website interface. At the top, there is a navigation bar with the Mathador logo and a blue button that says "Covid - 19 Mathador vous accompagne C'est ici !". Below the navigation bar, there are four main content blocks:

- Jeux numériques**: A purple block featuring a colorful die with mathematical symbols (+, -, x, /) and a smaller die showing the number 2.
- Jeux de société et activités**: An orange block featuring a blue die, a yellow die, an hourglass, and a stack of cards.
- Nouvelle boîte Mathador**: An orange block featuring an illustration of the Mathador board game box and pieces.
- Mathador Classe & concours**: A pink block featuring an illustration of a group of people sitting at a table.

## Fin d'année 2019-2020 : préparer

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques rappelle que **pour chaque niveau**, il est nécessaire de faire, au sein de son établissement, **un bilan** des notions du programme qui :

- ont été vues en classe, **avant confinement, par tous les enseignants** ;
- ont été traitées pendant le confinement en travail à distance,
- n'ont pas été traitées ou l'ont été très peu.

Cette « photo » du déroulé réel des apprentissages devra servir de base de travail, lorsqu'il s'agira de préparer l'organisation des enseignements pour l'année prochaine.

## Fin d'année 2019-2020 : préparer

Dans l'attente de directives nationales concernant la rentrée 2020 et l'année scolaire qui suivra, les équipes pédagogiques sont encouragées à réfléchir :

- aux modalités d'intégration de remédiation et de révision qui devront être mises en œuvre l'année prochaine pour tenir compte du déroulement de cette année ;
- aux modes d'évaluations diagnostiques courtes qui devront servir d'appui à la définition du premier point.
- à l'articulation entre ce qui doit impérativement être traité en classe et ce qui pourrait être travaillé en autonomie relative par les élèves.

## Fin d'année 2019-2020 : préparer

Plutôt que des périodes longues et peu motivantes de révisions en début d'année, l'inspection pédagogique régionale de mathématiques encourage l'intégration progressive des notions à revoir au fil de l'eau, dans le cadre d'une progression commune aux équipes.

De même la mise en œuvre d'évaluations lourdes et chronophages en début d'année ne semble pas très pertinente.

Il convient de privilégier en début d'année, une évaluation et une auto-évaluation courte et ciblée, directement exploitable pour construire des apprentissages.

Enfin un travail de différenciation encore plus important que d'habitude ne semble pas pouvoir être évité.

Ces trois points doivent être pris en compte par les équipes pédagogiques et alimenter leur réflexion en cette fin d'année. L'inspection pédagogique régionale de mathématiques se tient à leur disposition pour toute question et aide éventuelle.