



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



REPERES POUR LA CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE



MATHÉMATIQUES

ACADEMIE DE GUYANE

19 MARS 2020

Préambule :

En cette période complexe et complètement inédite, la continuité pédagogique se fonde sur un principe essentiel : la confiance, confiance des enseignants dans leurs élèves, confiance de l'institution dans ses personnels.

Ce document, qui se veut volontairement court, n'a donc aucune valeur de modèle ou de guide, il se veut simplement un outil d'information et de réflexion autour de la continuité pédagogique en mathématiques au sein de l'académie de Guyane. S'il peut répondre à certaines questions que vous vous posez ou apporter un peu d'aide, il aura rempli sa mission.

Mais avant tout, **l'inspection pédagogique régionale de mathématiques tient tout d'abord à remercier l'ensemble des enseignants** pour avoir dès les premiers jours, et dans l'urgence, assuré cette continuité pédagogique auprès des élèves qu'ils avaient en charge à l'aide des moyens qu'ils avaient à leurs dispositions et que nous rappellerons brièvement dans une première partie du document. Merci pour ce vous avez pu proposer aux élèves dans ce cadre. Il s'agit désormais, pour la poursuite de cette mise en œuvre, d'attirer votre attention sur un certain nombre de points de vigilance pratiques et pédagogiques qui semblent importants à l'inspection pédagogique régionale de mathématiques.

I- Les moyens de la continuité pédagogique.

Une liste, qui sera actualisée, des différents supports numériques disponibles est accessible sur le site disciplinaire de mathématiques à cette adresse. L'inspection rappelle qu'il convient d'harmoniser le choix des outils au sein de l'équipe pédagogiques pour la communication professeurs -élèves

<https://maths.dis.ac-guyane.fr/>

De plus la DANE de Guyane a produit et mis en ligne un certain nombre de ressources permettant de se familiariser avec les principales applications ou de surmonter des difficultés techniques : tutoriel, aide pour ProNote, « ma classe à la maison », manuels numériques en accès libre ...

<https://dane.ac-guyane.fr/spip.php?mot65>

Pour la partie technique, l'inspection pédagogique régionale de mathématiques tient à souligner qu'il convient de privilégier :

- les supports numériques et plateformes promues par votre établissement ;
- les supports numériques et plateformes ayant reçu l'approbation du ministère ;
- les manuels des établissements, quand les élèves en disposent ;
- les documents, les fichiers ayant un format accessible simplement à tous les élèves et à leurs familles et ne nécessitant aucune impression (ou alors de veiller à limiter très fortement les impressions);

Attention : éviter les outils qui ne sont pas proposés par l'institution et prohiber ceux dont la conformité aux usages professionnels et au RGPD (règlement général sur la protection des données) n'est pas garantie.

II- Les contenus de la continuité pédagogique.

Pour construire les contenus, il convient de s'appuyer sur vos documents et sur les manuels. A noter que beaucoup d'éditeurs ont ouvert l'accès à leurs manuels numériques.

Points de vigilance

1. Les élèves fragiles.

Il convient de porter une attention encore plus forte sur les élèves fragiles. Il est important d'engager ou de maintenir, avec eux, un dialogue régulier, ainsi qu'avec leur famille au travers des moyens institutionnels mis à disposition des enseignants. Une attention particulière pourra être apportée à la

différenciation en distinguant clairement, dans les travaux à réaliser, ce qui doit être fait de tous et ce qui peut être réalisé « pour aller plus loin ».

2. Un planning de travail clair et précis.

On s'attachera à fournir à tous les élèves, mais surtout à l'intention des plus fragiles, un planning précis de travail, qui tiendra compte du temps à accorder à chaque discipline.

Attention : le travail confié aux élèves seuls ne peut pas être supérieur à celui qui leur aurait été demandé en classe et en travail personnel hebdomadaire.

3. Des contenus explicites.

Les exigences sont bien évidemment très différentes selon que l'on s'adresse à des élèves de collège, de lycée ou à des élèves de classes supérieures. Mais dans tous les cas, il est fondamental que les documents fournis précisent de façon explicite ce qui relève du cours à apprendre, des exercices à faire pour s'entraîner et de ce qui doit être rendu sous une forme ou une autre, à un moment ou à un autre.

4. Des activités simples et réalisables en autonomie.

Dans un premier temps, pour certains élèves, l'objectif principal du travail que vous proposerez sera de maintenir le lien entre vos élèves et l'activité mathématique. Par conséquent, quel que soit le niveau de scolarité ou d'études, il est important pour accrocher les élèves de leur proposer des activités simples et réalisables en autonomie. Par exemple :

- des activités permettant l'acquisition d'automatismes, via des questionnaires simples (QCM du livre et ou réalisables sous Pronote, questions courtes en format PDF avec une correction proposée le lendemain)
- des exercices d'application directe d'une partie de la leçon ou d'une méthode.
- des tâches intermédiaires d'application, d'entraînement, de révision et de pérennisation des savoirs pour des séquences déjà traitées sont d'une mise en œuvre qui se prêtent davantage aux conditions actuelles.

Pour les « classes à examen », des extraits ou des exercices complets de type épreuves de DNB, de BAC, de BTS seront bien sûr une ressource évidente supplémentaire à fournir. Ces exercices seront choisis en fonction de l'avancée de la classe dans le programme.

5. Des corrections pédagogiques.

Fournir les corrigés des travaux proposés semble un moyen pertinent et essentiel de cette continuité pédagogique. Outre la correction à proprement parlé des questions posées, il semble pertinent de fournir aux élèves des commentaires mettant en lumière des méthodes ou procédures clés, des éléments du cours appliqués en situation, d'attirer leur attention sur des erreurs classiques et habituelles. On pourra s'appuyer sur les exemples fournis dans les manuels.

6. Maintenir le lien.

Même dans les cas où il n'est pas possible d'utiliser des moyens numériques à fort potentiel (classes virtuelles, supports vidéo ou audio), il est important d'essayer de maintenir une relation entre enseignants et élèves. Des dates précises de « rendez-vous numérique » (dépôt de document, ouverture et fermeture d'un QCM ...) doivent jaloner la semaine. Il est ainsi préférable de donner court plus souvent que tout en une fois.

Enfin il semble aussi important à l'inspection pédagogique régionale de Guyane de favoriser la mobilisation des élèves et leur participation en proposant des tâches ludiques, mettant en jeu des compétences et des connaissances mathématiques. De nombreux sites proposent de tels divertissements mathématiques : il appartient aux enseignants de faire le tri pour proposer ceux qui leur semblent pertinents pour leurs élèves, en fonction de leur niveau de scolarité.

Rappel contact: liste.ia-ipr-maths@ac-guyane.fr